A RELAÇÃO ENTRE SAÚDE MATERNO-INFANTIL E EDUCAÇÃO INFANTIL NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

THE RELATIONSHIP BETWEEN MATERNAL AND CHILD HEALTH AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE HOLISTIC DEVELOPMENT OF THE CHILD

LA RELACIÓN ENTRE LA SALUD MATERNOINFANTIL Y LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

10.56238/IICONEDUCA-050

João Luiz Florio de Barros Monteiro Dias Rocha
Graduando em Medicina
Instituição: Centro Universitário São Camilo (CUSC)
E-mail: joaoluizrocha88@gmail.com
Orcid: 0009-0005-0570-8651

Lucas Alves de Oliveira Lima
Doutor Hc
Instituição: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
E-mail: luksapp99@gmail.com

Marcelo Fulco Trindade
Graduando em Medicina
Instituição: Centro Universitário Maurício de Nassau
E-mail: marcelo_fulco@hotmail.com

Angelita Antônia Santos Oliveira
Mestre em Educação
Instituição: Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
E-mail: santos.angelita@gmail.com

Antônio Souza Anselmo
Graduado em Pedagogia
Instituição: Faculdade Estácio do Amazonas
E-mail: antonioanselmo.prof@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento integral da criança resulta da interação entre condições biológicas, familiares, educacionais, sociais e ambientais estabelecidas desde os primeiros anos de vida. Nesse período, saúde e educação constituem campos interdependentes, uma vez que crescimento, nutrição, desenvolvimento cognitivo, aquisição da linguagem, socialização, proteção e construção de vínculos são influenciados pelas experiências vivenciadas nos ambientes familiar e educacional. A Educação Infantil participa desse processo ao proporcionar experiências de aprendizagem, convivência e cuidado, enquanto a atenção materno-infantil contempla aspectos relacionados à gestação, nascimento, alimentação, crescimento, desenvolvimento e condições familiares de proteção à criança.

2 OBJETIVO

Compreender as relações estabelecidas entre saúde materno-infantil e Educação Infantil e suas contribuições para o desenvolvimento integral da criança, considerando as dimensões do cuidado, da aprendizagem, da promoção da saúde e da atuação intersetorial. Métodos: Desenvolveu-se uma revisão de escopo da literatura, delineamento adotado para mapear a produção científica e identificar conceitos, abordagens e dimensões relacionadas ao objeto investigado. O percurso de seleção foi organizado conforme as recomendações do Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). As buscas foram conduzidas nas bases DOAJ, Latindex, Scopus e SciELO, utilizando combinações de termos referentes à “saúde materno-infantil”, “Educação Infantil”, “desenvolvimento infantil”, “primeira infância”, “saúde da criança” e “desenvolvimento integral”, articulados pelos operadores booleanos AND e OR. O recorte temporal compreendeu o período de 2020 a 2024. Foram considerados elegíveis artigos científicos redigidos em língua portuguesa e relacionados à interface entre saúde, educação, cuidado e desenvolvimento na primeira infância. Registros duplicados, estudos publicados fora do período delimitado, produções em outros idiomas e trabalhos sem correspondência direta com a temática foram excluídos. Após identificação dos registros, remoção das duplicidades, triagem mediante leitura dos títulos e resumos e avaliação integral das publicações potencialmente elegíveis, 12 artigos compuseram a amostra final, sendo suas informações organizadas e submetidas à síntese temática.

3 RESULTADOS

A produção analisada permitiu identificar a Educação Infantil como espaço relacionado a diferentes dimensões do desenvolvimento da criança, abrangendo aprendizagem, linguagem, socialização, alimentação, desenvolvimento socioemocional e formação de hábitos associados à saúde.

A interface materno-infantil esteve relacionada às condições familiares de cuidado, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento, práticas alimentares, fortalecimento dos vínculos e disponibilidade de redes de apoio. Também foram identificadas aproximações entre instituições educacionais, famílias e serviços de saúde na identificação de necessidades relacionadas ao desenvolvimento, na promoção de práticas preventivas e no encaminhamento de situações que demandam acompanhamento especializado.

4 CONCLUSÃO

A relação entre saúde materno-infantil e Educação Infantil compreende dimensões complementares do cuidado e da formação da criança. O desenvolvimento integral requer ações articuladas entre aprendizagem, saúde, nutrição, proteção, cuidado responsivo e participação familiar, indicando a necessidade de aproximação entre políticas e profissionais dos setores educacional, sanitário e social.

Palavras-chave: Educação Infantil. Saúde Materno-Infantil. Desenvolvimento Infantil. Primeira Infância. Promoção da Saúde.

REFERÊNCIAS

ÁVILA, C. N. et al. Associação entre insegurança alimentar e desenvolvimento infantil aos 18 meses do lactente na zona urbana de Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 40, n. 12, e00198023, 2024.

BATISTA, C. L. C.; BRENTANI, A. V. M. Análise da influência do momento do ingresso em creches no desenvolvimento infantil. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 39, n. 4, e00150622, 2023.

COSTA, P.; FORNI, E.; AMATO, I.; SASSAKI, R. L. Fatores de risco e proteção para o desenvolvimento na primeiríssima infância durante a pandemia por COVID-19. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, v. 56, e20220196, 2022.

CRESPI, L.; NORO, D.; NÓBILE, M. F. Desenvolvimento na primeira infância: convergindo neurociências e educação. *Revista Contexto & Educação*, v. 38, n. 120, 2023.

CUNHA, A. J. L. A.; CORSINO, P. As crianças e seus mil dias: articulações entre saúde e educação. *Desidades – Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude*, n. 31, p. 89-106, 2021.

HILÁRIO, J. S. M.; HENRIQUE, N. C. P.; SANTOS, J. S.; ANDRADE, R. D.; FRACOLLI, L. A.; MELLO, D. F. Desenvolvimento infantil e visita domiciliar na primeira infância: mapa conceitual. *Acta Paulista de Enfermagem*, v. 35, eAPE003652, 2022.

MOREIRA, J. M. A.; BARBOSA, M. F.; FEBRONE, R. R.; CASTRO, C. S.; PEREIRA, L. S.; RITO, R. V. V. F. Promoção da alimentação adequada e saudável na educação infantil: uma revisão sistemática. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, v. 23, e20220238, 2023.

MOURA, C. S.; GROSSI-MILANI, R.; MENDONÇA, F. F.; LOCH, M. R. Estratégias de promoção da saúde na primeira infância: tecendo redes locais. *Saúde em Debate*, v. 46, n. esp. 5, p. 45-56, 2022.

OLIVEIRA, T. R. S.; DOMENIS, D. R. Importância das orientações em saúde para o desenvolvimento infantil e o aleitamento materno no primeiro ano de vida. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, v. 31, n. 1-3, p. 1-8, 2020.

RIBAS, M. A. C.; SOUZA, C. R. S. Impacto do cuidado para o desenvolvimento saudável da criança na primeira infância. *Educação em Análise*, Londrina, v. 5, n. 1, p. 121-142, 2020.

RUMOR, P. C. F. et al. Programa Saúde na Escola: potencialidades e limites da articulação intersetorial para promoção da saúde infantil. *Saúde em Debate*, v. 46, n. esp. 3, p. 116-128, 2022.

SOUZA, A. P. R.; NUNES, L. L. Primeira infância em foco: a Educação Infantil como contexto potencializador da aprendizagem socioemocional. *Revista de Educação do Vale do São Francisco*, v. 10, n. 21, p. 354-381, 2020.