EDUCAÇÃO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A SAÚDE MATERNO-INFANTIL

EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND DEVELOPMENT: CONTRIBUTIONS TO MATERNAL AND CHILD HEALTH

EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA: CONTRIBUCIONES A LA SALUD MATERNA E INFANTIL

10.56238/IICONEDUCA-047

Ticyanne Pantoja Santos
Graduada em Fonoaudiologia
Instituição: Universidade da Amazônia (UNAMA)
E-mail: ticyanne@gmail.com

Lucas Alves de Oliveira Lima
Doutor Hc
Instituição: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
E-mail: luksapp99@gmail.com

Isabel Gomes Silveira Bezerra
Especialista em Neuropsicologia
Instituição: Universidade Metropolitana de São Paulo
E-mail: oproximopasso.nosso@gmail.com.br

Lorena Gabrielle de Araújo
Mestranda em Estudos Literários
Instituição: Universidade Federal de Uberlândia (UFU)
E-mail: lorenaaraujo.171326@gmail.com
Orcid: 0000-0001-5198-4351

João Luiz Florio de Barros Monteiro Dias Rocha
Graduando em Medicina
Instituição: Centro Universitário São Camilo (CUSC)
E-mail: joaoluizrocha88@gmail.com

Guilherme Santos da Silva
Doutor em Letras
Instituição: Centro Paula Souza (CPS)
E-mail: guilhermesantos1992@gmail.com

Valeska Lucas Filgueiras Silva
Especialista
Instituição: Universidade Federal de Rondonópolis (UFR)
E-mail: valeskafilg@gmail.com

Milton Soares Pacheco
Mestre em Sanidade Animal e Saúde Pública nos Trópicos
Instituição: Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT)
E-mail: fgomiltonpacheco@gmail.com

Antônio Souza Anselmo
Graduado em Pedagogia
Instituição: Faculdade Estácio do Amazonas
E-mail: antonioanselmo.prof@gmail.com

Isadora Feitosa Quirino Pinheiro
Graduanda em Fonoaudiologia
Instituição: Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU)
E-mail: feitosaisadora2@gmail.com

Daysie Sttephanny Vieira Rossi
Especialista em Psicomotricidade Institucional e Clínica
E-mail: Daysie.sttephanny@outlook.com

1 INTRODUÇÃO

A primeira infância constitui um período do desenvolvimento humano no qual ocorrem transformações físicas, cognitivas, linguísticas, emocionais e sociais relacionadas às condições de cuidado, educação, alimentação, proteção e interação oferecidas à criança. Nesse cenário, a Educação Infantil assume funções que ultrapassam a dimensão pedagógica, constituindo espaço de acompanhamento cotidiano, socialização, estímulo ao desenvolvimento e identificação de necessidades que podem demandar articulação com a família e os serviços de saúde. A aproximação entre educação e saúde permite compreender o desenvolvimento infantil sob uma perspectiva intersetorial, considerando também as condições de cuidado e suporte oferecidas às mães e demais responsáveis.

2 OBJETIVO

Analisar as contribuições da Educação Infantil e das ações direcionadas ao desenvolvimento na primeira infância para a promoção da saúde materno-infantil, considerando as interfaces entre práticas educacionais, cuidado, desenvolvimento infantil e atenção à saúde.

3 MÉTODOS

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, estruturada mediante a estratégia SPIDER e conduzida conforme as recomendações do Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). A busca bibliográfica foi realizada nas bases SciELO, Scopus e Web of Science, utilizando descritores e palavras-chave relacionados a “Educação Infantil”, “primeira infância”, “desenvolvimento infantil”, “saúde materno-infantil”, “saúde da criança” e “promoção da saúde”, combinados por meio dos operadores booleanos AND e OR. Foram incluídos artigos científicos publicados entre 2023 e 2025, disponíveis em texto completo e relacionados diretamente à questão investigada. Excluíram-se registros duplicados, estudos fora do recorte temporal, publicações sem aderência temática e documentos que não correspondessem à tipologia de artigo científico. O processo de seleção seguiu as etapas de identificação, remoção de duplicatas, triagem mediante leitura de títulos e resumos e avaliação dos textos completos quanto aos critérios de elegibilidade. Ao término desse percurso, 15 artigos atenderam integralmente aos critérios estabelecidos e constituíram a amostra final da revisão, sendo submetidos à extração, organização e síntese temática das informações.

4 RESULTADOS

A análise dos 15 estudos selecionados permitiu identificar que a Educação Infantil participa da promoção do desenvolvimento na primeira infância por meio de práticas relacionadas à estimulação cognitiva e linguística, desenvolvimento socioemocional, socialização, alimentação, estabelecimento de rotinas e acompanhamento das necessidades da criança. A inserção da criança em ambientes educacionais também favoreceu a identificação de alterações no desenvolvimento e de situações que podem demandar acompanhamento pelos serviços de saúde. Os estudos abordaram a articulação entre instituições de Educação Infantil, famílias e profissionais de saúde como componente para a organização do cuidado e para o acompanhamento das diferentes dimensões do desenvolvimento. Foram ainda identificadas contribuições relacionadas à educação em saúde, promoção de hábitos alimentares, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento, fortalecimento das práticas de cuidado e identificação de vulnerabilidades familiares. No âmbito materno-infantil, a literatura indicou que políticas direcionadas à primeira infância precisam considerar conjuntamente as necessidades da criança, as condições familiares de cuidado e a disponibilidade de redes institucionais de suporte.

5 CONCLUSÃO

Conclui-se que a Educação Infantil possui interface com a promoção da saúde materno-infantil ao integrar práticas educacionais, acompanhamento do desenvolvimento, identificação de

necessidades e articulação com famílias e serviços públicos. A síntese dos 15 estudos indica que o desenvolvimento na primeira infância não se restringe aos processos pedagógicos ou assistenciais isoladamente, demandando integração entre educação, saúde e proteção social. O fortalecimento dessa articulação pode favorecer a continuidade do cuidado, o acompanhamento do desenvolvimento infantil e a construção de estratégias direcionadas às necessidades das crianças e de suas famílias.

Palavras-chave: Educação Infantil. Primeira Infância. Desenvolvimento Infantil. Saúde Materno-Infantil. Promoção da Saúde.

REFERÊNCIAS

BATISTA, C. L. C.; BRENTANI, A. V. M. Análise da influência do momento do ingresso em creches no desenvolvimento infantil. Cadernos de Saúde Pública, v. 39, n. 4, e00150622, 2023.

BURCHINAL, M.; FOSTER, T.; GARBER, K.; BURNETT, M.; IRUKA, I. U.; CAMPBELL, F.; RAMEY, C. Sex differences in early childhood education intervention impacts on cognitive outcomes. Journal of Applied Developmental Psychology, v. 95, 101712, 2024.

CLUVER, L. et al. Associations of formal childcare use with health and human capital development for adolescent mothers and their children in South Africa: a cross-sectional study. Child: Care, Health and Development, v. 50, n. 1, e13138, 2024.

DO, H.; MCCOY, D. C. The relations between caregiver education, home stimulation, and children's developmental outcomes: research in Majority World countries. International Journal of Early Childhood, v. 57, p. 295-318, 2025.

DRAPER, C. E. et al. Interventions to promote development in the next 1000 days: a mapping review. Child: Care, Health and Development, 2023.

HAHN, R. A.; BARNETT, W. S. Early childhood education: health, equity, and economics. Annual Review of Public Health, v. 44, p. 75-92, 2023.

HARMS, L. S. E. et al. Effects of SuperFIT, an overweight-prevention intervention approach, on pre-schoolers' dietary intake: a pilot study. European Early Childhood Education Research Journal, v. 31, n. 6, p. 968-987, 2023.

HART, E. R.; VANDELL, D. L.; WHITAKER, A. A.; WATTS, T. W. Child care and family processes: bi-directional relations between child care quality, home environments, and maternal depression. Child Development, v. 94, 2023.

KOSHY, B. et al. Structured early childhood education exposure and childhood cognition: evidence from an Indian birth cohort. Scientific Reports, v. 14, 12951, 2024.

MARINHO, A. R. et al. Macronutrient intake during infancy and neurodevelopment in preschool children from the EDEN mother-child cohort. European Journal of Clinical Nutrition, v. 77, p. 668-676, 2023.

PENNA, A. L. et al. Impact of the COVID-19 pandemic on maternal mental health, early childhood development, and parental practices: a global scoping review. BMC Public Health, v. 23, 388, 2023.

PHILLIPS, S. M. et al. Associations between childcare physical activity and sedentary time and early childhood developmental outcomes: a compositional and isotemporal substitution analysis. Child: Care, Health and Development, v. 50, n. 6, e70011, 2024.

SIMONCINI, K.; MCKECHNIE, J.; HILLY, C.; MATTHEWS, B. Helping parents support their preschool children's learning and development through SMS messages: an Australian pilot study. Early Childhood Education Journal, v. 52, p. 1853-1867, 2024.

SMITH, J. A. et al. A cluster randomised controlled trial of an early childhood parenting programme delivered through early childhood education centres in rural Zimbabwe. Child: Care, Health and Development, v. 50, n. 1, e13189, 2024.

YOONG, S. L. et al. Healthy eating interventions delivered in early childhood education and care settings for improving the diet of children aged six months to six years. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2023, CD013862.

