

**COMPETÊNCIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM PILAR  
PARA A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA**

**DIGITAL COMPETENCIES IN TEACHER TRAINING: A PILLAR FOR  
CONTEMPORARY EDUCATION**

**COMPETENCIAS DIGITALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE: UN PILAR  
PARA LA EDUCACIÓN CONTEMPORÂNEA**



10.56238/CONEDUCA-035

**Daniela Paula de Lima Nunes Malta**

Doutora em Letras

Instituição: Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

E-mail: malta\_daniela@yahoo.com.br

**Giane Rosa Resende**

Mestranda em Ciências da Educação

Instituição: Universidad del Sol (UNADES)

E-mail: gianerosaresende@hotmail.com

**Daniela Kelly Pereira da Cruz**

Especialista em Africanidades e Cultura Afro-brasileira

Instituição: Anhanguera

E-mail: cruz.dkp23@gmail.com

**Claudeli Ramalho Borges Maia**

Graduada em Ciências Biológicas

Instituição: Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG)

E-mail: Claudeli.borges@gmail.com

**José Olímpio dos Santos**

Doutor em Psicologia

Instituição: Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC – GOIÁS)

E-mail: jose.olimpio@gmail.com

---

**RESUMO**

A contemporaneidade exige da educação uma constante atualização frente às transformações tecnológicas que impactam a sociedade e os processos formativos. Nesse cenário, a formação docente deve ser repensada à luz das competências digitais. Tais competências são indispensáveis à prática pedagógica em um mundo conectado, em que o professor assume o papel de mediador do conhecimento, articulando saberes e ferramentas digitais. O objetivo do presente estudo é analisar a importância das competências digitais na formação de professores, discutindo como essas habilidades contribuem para práticas pedagógicas mais inovadoras, significativas e coerentes com as demandas da educação contemporânea. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa, baseada



em obras que discutem o desenvolvimento das competências digitais na formação inicial e continuada de professores. A análise considerou os aportes teóricos de Figueiredo (2019), Sales, Moreira e Rangel (2019), Silva e Behar (2019) e Silva e Costa (2022), cujas contribuições permitiram refletir sobre o papel da tecnologia na reconfiguração do fazer docente. Os estudos analisados demonstram que o desenvolvimento de competências digitais na formação docente ultrapassa o domínio técnico-operacional. Trata-se de favorecer a compreensão do contexto digital, o uso pedagógico das mídias, a construção de ambientes colaborativos e o fortalecimento da autonomia docente. Observou-se, ainda, que os cursos de licenciatura nem sempre priorizam essa dimensão, o que evidencia a necessidade de atualização nos currículos, para que se sejam mais sensíveis à cultura digital. Conclui-se que as competências digitais constituem um pilar fundamental para a atuação docente diante dos desafios da educação no século XXI. Nesse sentido, incorporá-las à formação docente é essencial para assegurar que os futuros professores estejam aptos a dialogar com as linguagens digitais, ressignificar suas práticas pedagógicas e promover um acesso mais amplo e equitativo ao conhecimento.

**Palavras-chave:** Competências Digitais. Educação Contemporânea. Formação Docente.

### **ABSTRACT**

Contemporary times demand that education constantly adapt to the technological transformations that impact society and educational processes. In this context, teacher training must be rethought in light of digital competencies. These competencies are indispensable for pedagogical practice in a connected world, in which teachers assume the role of knowledge mediators, articulating knowledge and digital tools. The objective of this study is to analyze the importance of digital competencies in teacher training, discussing how these skills contribute to more innovative, meaningful, and coherent pedagogical practices that meet the demands of contemporary education. This is a bibliographical study with a qualitative approach, based on works that discuss the development of digital competencies in initial and continuing teacher training. The analysis considered the theoretical contributions of Figueiredo (2019), Sales, Moreira, and Rangel (2019), Silva and Behar (2019), and Silva and Costa (2022), whose contributions allowed us to reflect on the role of technology in reconfiguring teaching. The studies analyzed demonstrate that the development of digital competencies in teacher training goes beyond the technical-operational domain. It involves fostering an understanding of the digital context, the pedagogical use of media, the construction of collaborative environments, and the strengthening of teacher autonomy. It was also observed that undergraduate programs do not always prioritize this dimension, highlighting the need for curricular updates to be more sensitive to digital culture. The conclusion is that digital competencies constitute a fundamental pillar for teaching practice in the face of the challenges of 21st-century education. Therefore, incorporating them into teacher training is essential to ensure that future teachers are able to engage with digital languages, redefine their pedagogical practices, and promote broader and more equitable access to knowledge.

**Keywords:** Digital Competencies. Contemporary Education. Teacher Training.

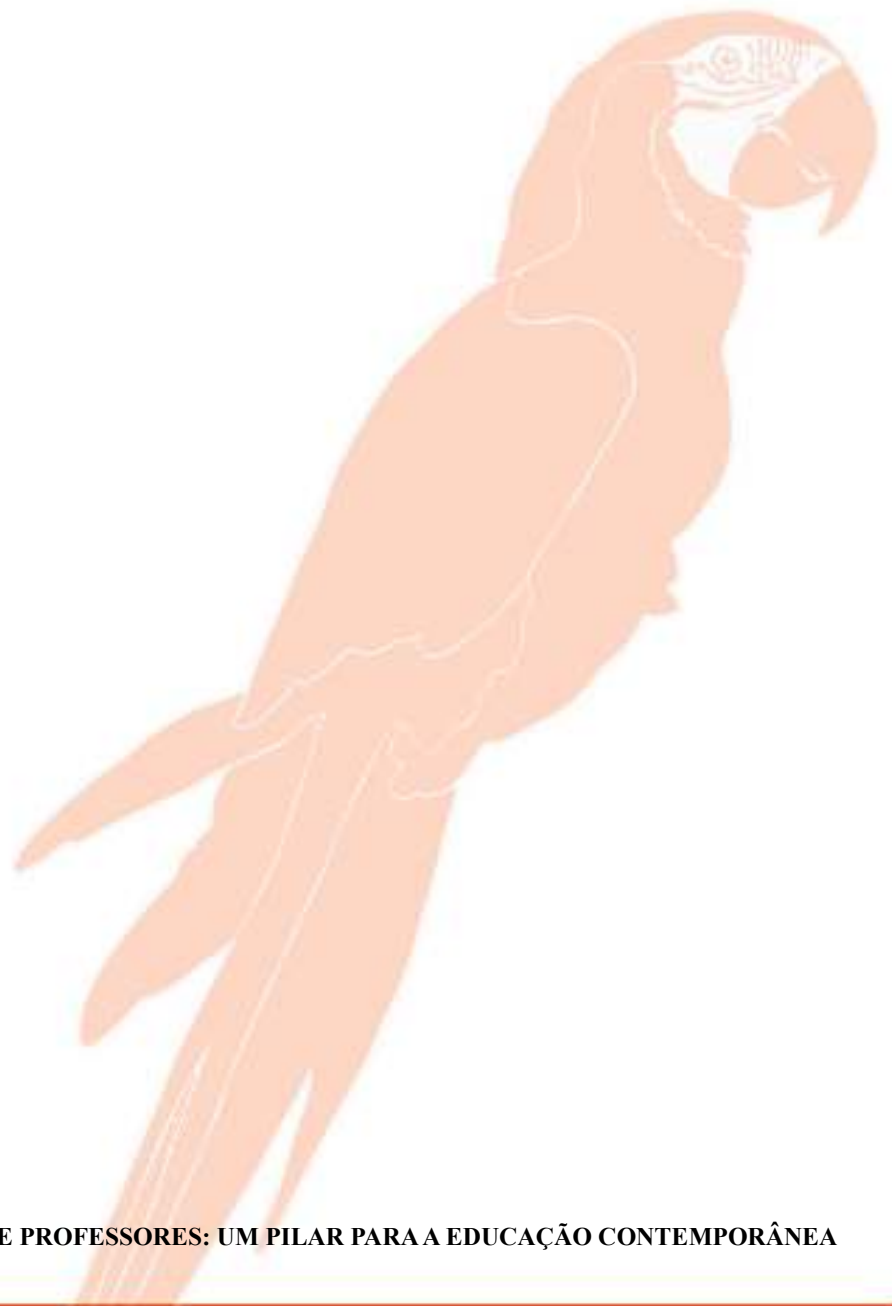
### **RESUMEN**

La época contemporánea exige que la educación se adapte constantemente a las transformaciones tecnológicas que impactan la sociedad y los procesos educativos. En este contexto, la formación docente debe repensarse a la luz de las competencias digitales. Estas competencias son indispensables para la práctica pedagógica en un mundo conectado, donde los docentes asumen el rol de mediadores del conocimiento, articulando conocimientos y herramientas digitales. El objetivo de este estudio es analizar la importancia de las competencias digitales en la formación docente, analizando cómo estas habilidades contribuyen a prácticas pedagógicas más innovadoras, significativas y coherentes que satisfagan las demandas de la educación contemporánea. Se trata de un estudio bibliográfico con un enfoque cualitativo, basado en trabajos que abordan el desarrollo de competencias digitales en la



formación docente inicial y continua. El análisis consideró las contribuciones teóricas de Figueiredo (2019), Sales, Moreira y Rangel (2019), Silva y Behar (2019) y Silva y Costa (2022), cuyas contribuciones permitieron reflexionar sobre el papel de la tecnología en la reconfiguración de la enseñanza. Los estudios analizados demuestran que el desarrollo de competencias digitales en la formación docente trasciende el ámbito técnico-operativo. Implica fomentar la comprensión del contexto digital, el uso pedagógico de los medios, la construcción de entornos colaborativos y el fortalecimiento de la autonomía docente. También se observó que los programas de pregrado no siempre priorizan esta dimensión, lo que resalta la necesidad de que las actualizaciones curriculares sean más sensibles a la cultura digital. La conclusión es que las competencias digitales constituyen un pilar fundamental para la práctica docente ante los desafíos de la educación del siglo XXI. Por lo tanto, su incorporación en la formación docente es esencial para garantizar que los futuros docentes puedan interactuar con los lenguajes digitales, redefinir sus prácticas pedagógicas y promover un acceso más amplio y equitativo al conocimiento.

**Palabras clave:** Competencias Digitales. Educación Contemporánea. Formación Docente.





## REFERÊNCIAS

FIGUEIREDO, António Dias. Compreender e desenvolver as competências digitais. RE@ D-Revista de Educação a Distância e Elearning, v. 2, n. 1, p. 1-8, 2019.

SALES, Mary Valda; MOREIRA, José António Marques; RANGEL, Márcia. Competências digitais e as demandas da sociedade contemporânea: diagnóstico e potencial para formação de professores do Ensino Superior da Bahia. Série-Estudos, v. 24, n. 51, p. 89-120, 2019.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SILVA, Kétia Kellen Araújo da; BEHAR, Patrícia Alejandra. Competências digitais na educação: uma discussão acerca do conceito. Educação em revista, v. 35, p. e209940, 2019.

SILVA, Wender Antônio da; COSTA, Fernando Albuquerque. As competências digitais na formação inicial de professores em Portugal. Educação & Formação, v. 7, p. e8180, 2022.

