

O VALOR DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

THE VALUE OF FINANCIAL EDUCATION IN BASIC EDUCATION

EL VALOR DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

 10.56238/CONEDUCA-033

Francisco Régis Cordeiro da Silva

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: MUST University

E-mail: cordeiroregim2018@gmail.com

Josianni Monerato Coelho

Especialista em Ensino da Matemática

Instituição: Universidade Paranaense

E-mail: toticoelho78@hotmail.com

Lívia Maria Dodds de Melo

Mestra em Educação

Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia

E-mail: livia.dodds@ifba.edu.br

Renata Fermino Ferrari

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: MUST University

E-mail: renata.ferrari@cps.sp.gov.br

Keila Cristina Vanderlinde Ribeiro

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: MUST University

E-mail: keilavanderlinde@hotmail.com

RESUMO

A educação financeira surge como uma ferramenta essencial no desenvolvimento da autonomia e da consciência crítica dos estudantes desde os anos iniciais da educação básica. Ao compreenderem a função social do dinheiro, os alunos são estimulados a refletir sobre consumo, poupança, planejamento e responsabilidade. Essa abordagem torna-se ainda mais relevante diante dos desafios econômicos contemporâneos, nos quais a tomada de decisões conscientes e sustentáveis é cada vez mais exigida da população. A inserção desse tema no ambiente escolar permite uma formação que vai além dos conteúdos tradicionais, promovendo habilidades para a vida. Este estudo tem como objetivo: analisar a relevância da educação financeira na formação dos estudantes da educação básica, evidenciar seus benefícios para o desenvolvimento de competências socioeconômicas e propor caminhos para sua inserção no currículo escolar. Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, com base em revisão bibliográfica. Foram analisadas produções acadêmicas de Figueiredo e Begosso



(2020), Jesus, Tiozzi e Ternero (2020), Nascimento, Stadler e Bechara (2022), e Rossi e Araujo (2021), selecionadas por sua relevância na discussão da educação financeira no contexto escolar. Os dados foram interpretados à luz de seus conteúdos e categorias centrais sobre ensino, cidadania e finanças. A análise dos estudos revela que a educação financeira nas escolas proporciona aos alunos o desenvolvimento de atitudes mais conscientes em relação ao consumo, ao uso do dinheiro e ao planejamento de vida. Quando trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada, essa temática pode contribuir para reduzir comportamentos impulsivos e promover práticas mais sustentáveis no cotidiano das famílias e comunidades. Além disso, fortalece a autonomia dos estudantes e amplia sua capacidade de tomada de decisão. Conclui-se que a valorização da educação financeira na educação básica representa um importante passo na construção de uma sociedade mais consciente, crítica e responsável. Para isso, é necessário que as escolas invistam na formação dos docentes e na elaboração de estratégias pedagógicas que permitam abordar o tema de forma prática, criativa e acessível a todas as realidades educacionais.

Palavras-chave: Currículo Escolar. Educação Financeira. Formação Cidadã.

ABSTRACT

Financial education emerges as an essential tool in developing students' autonomy and critical awareness from the early years of basic education. By understanding the social function of money, students are encouraged to reflect on consumption, savings, planning, and responsibility. This approach becomes even more relevant given contemporary economic challenges, in which conscious and sustainable decision-making is increasingly demanded of the population. Introducing this topic into the school environment allows for education that goes beyond traditional content, fostering life skills. This study aims to analyze the relevance of financial education in the education of basic education students, highlight its benefits for the development of socioeconomic skills, and propose pathways for its inclusion in the school curriculum. This study is characterized as qualitative research, based on a literature review. Academic papers by Figueiredo and Begosso (2020), Jesus, Tiozzi, and Ternero (2020), Nascimento, Stadler, and Bechara (2022), and Rossi and Araujo (2021) were analyzed, selected for their relevance to the discussion of financial education in schools. The data were interpreted in light of their core content and categories on teaching, citizenship, and finance. The analysis of the studies reveals that financial education in schools helps students develop more conscious attitudes toward consumption, money management, and life planning. When addressed in an interdisciplinary and contextualized manner, this topic can help reduce impulsive behavior and promote more sustainable practices in the daily lives of families and communities. Furthermore, it strengthens students' autonomy and expands their decision-making capacity. We conclude that valuing financial education in basic education represents an important step in building a more conscious, critical, and responsible society. To achieve this, schools must invest in teacher training and develop pedagogical strategies that allow them to address the topic in a practical, creative, and accessible way for all educational contexts.

Keywords: School Curriculum. Financial Education. Citizenship Education.

RESUMEN

La educación financiera surge como una herramienta esencial para el desarrollo de la autonomía y la conciencia crítica del alumnado desde los primeros años de la educación básica. Al comprender la función social del dinero, se anima al alumnado a reflexionar sobre el consumo, el ahorro, la planificación y la responsabilidad. Este enfoque cobra aún más relevancia ante los desafíos económicos contemporáneos, en los que se exige cada vez más a la población la toma de decisiones consciente y sostenible. La introducción de este tema en el ámbito escolar permite una educación que trasciende los contenidos tradicionales, fomentando habilidades para la vida. Este estudio tiene como objetivo analizar la relevancia de la educación financiera en la educación del alumnado de educación básica,



destacar sus beneficios para el desarrollo de habilidades socioeconómicas y proponer vías para su inclusión en el currículo escolar. Este estudio se caracteriza por ser una investigación cualitativa, basada en una revisión bibliográfica. Se analizaron los artículos académicos de Figueiredo y Begosso (2020), Jesus, Tiozzi y Ternero (2020), Nascimento, Stadler y Bechara (2022), y Rossi y Araujo (2021), seleccionados por su relevancia para el debate sobre la educación financiera en las escuelas. Los datos se interpretaron a la luz de su contenido central y las categorías sobre enseñanza, ciudadanía y finanzas. El análisis de los estudios revela que la educación financiera en las escuelas ayuda a los estudiantes a desarrollar actitudes más conscientes hacia el consumo, la gestión del dinero y la planificación de la vida. Al abordarse de manera interdisciplinaria y contextualizada, este tema puede ayudar a reducir el comportamiento impulsivo y promover prácticas más sostenibles en la vida cotidiana de las familias y las comunidades. Además, fortalece la autonomía de los estudiantes y amplía su capacidad de toma de decisiones. Concluimos que valorar la educación financiera en la educación básica representa un paso importante en la construcción de una sociedad más consciente, crítica y responsable. Para lograrlo, las escuelas deben invertir en la formación docente y desarrollar estrategias pedagógicas que les permitan abordar el tema de forma práctica, creativa y accesible para todos los contextos educativos.

Palabras clave: Currículo Escolar. Educación Financiera. Educación Ciudadana.





REFERÊNCIAS

FIGUEIREDO, Gabriele Barrilli; BEGOSSO, Luiz Carlos. Educação financeira – um jeito mais prático de aprender. *Revista Intelecto*, v. 3, n. 1, p. 1-10, 2020.

JESUS, Victória Aurélio de; TIOSSI, Fabiano Martin; TERNERO, Ederson Mela. A importância da educação financeira infantil. *Encontro Internacional de Gestão, Desenvolvimento e Inovação (EIGEDIN)*, v. 4, n. 1, p. 1-5. 2020.

NASCIMENTO, Carolina Penazzo do; STADLER, Bernadete de Lourdes da Silva Ferreira; BECHARA, Matheus Toledo. Importância da educação financeira na educação básica. *Revista Terra & Cultura: Cadernos de Ensino e Pesquisa*, v. 38, n. 74, p. 213-225, 2022.

ROSSI, Edson; ARAUJO, Ariane Paola Lima. A importância da educação financeira no currículo da educação básica. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, v. 7, n. 12, p. 765-776, 2021.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

