

**ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO
ESPECTRO AUTISTA**

**TEACHING STRATEGIES FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM
DISORDER**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA**



10.56238/CONEDUCA-029

Gislaine dos Santos Caires Mattos

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

E-mail: Profagislainecaires@gmail.com

Josefina de Andrade Gadea

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: MUST University

E-mail: josefinagadea@hotmail.com

Maria Cleonice Santos de Melo Penha

Mestranda em Ciências da Educação

Instituição: World University Ecumenical

E-mail: maria.penha@prof.edu.natal.rn.gov.br

Gláucia Regina Amorim Gervásio

Especialista em Neuropsicopedagogia

Instituição: Faculdade Memorial dos Imigrantes

E-mail: glaucia.regina.pedagogia@gmail.com

Alessandra da Silva Oliveira

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

E-mail: alessandradaso@gmail.com

RESUMO

No contexto da educação inclusiva, os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) demandam abordagens pedagógicas diferenciadas que respeitem suas especificidades e potencialidades. A construção de um ambiente de aprendizagem mais acessível requer o uso de estratégias didáticas que favoreçam o desenvolvimento cognitivo, emocional e social desses educandos. A escolha de métodos adequados pode impactar diretamente na participação, autonomia e progresso escolar dos estudantes com TEA, fortalecendo a perspectiva da escola como espaço de diversidade, acolhimento e equidade. O objetivo desse estudo é analisar e evidenciar como as estratégias didáticas favorecem a inclusão e a aprendizagem significativa de alunos com TEA no ambiente escolar. A presente pesquisa caracteriza-



se como uma investigação de natureza qualitativa, de tipo bibliográfico, fundamentada em autores que discutem práticas inclusivas e adaptações pedagógicas para estudantes com TEA. A seleção dos materiais se deu a partir da leitura e análise crítica de produções acadêmicas publicadas entre 2020 e 2025, priorizando artigos disponíveis em periódicos científicos que apresentassem práticas concretas e relatos de experiências. Foram adotados critérios de relevância, clareza metodológica e aderência ao tema para a seleção do corpus teórico. Os estudos analisados evidenciam que o uso de recursos visuais, rotinas estruturadas, atividades adaptadas ao perfil sensorial dos alunos e intervenções mediadas por tecnologias assistivas são estratégias eficazes para promover a aprendizagem de estudantes com TEA. Além disso, destaca-se a importância da formação continuada dos professores, do trabalho colaborativo entre escola e família, e do planejamento pedagógico individualizado. A presença de um ambiente afetivo, previsível e acolhedor também figura como elemento essencial na construção de vínculos e no engajamento dos alunos com autismo. Conclui-se que a adoção de estratégias didáticas específicas para alunos com TEA amplia as possibilidades de ensino e aprendizagem, reafirma o compromisso da escola com a educação inclusiva, portanto, é necessário investir na formação docente, na flexibilização curricular e em práticas pedagógicas acessíveis para garantir que todos os estudantes tenham suas necessidades atendidas de forma ética, respeitosa e eficaz.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Inclusão Escolar. Estratégias Didáticas.

ABSTRACT

In the context of inclusive education, students with Autism Spectrum Disorder (ASD) require differentiated pedagogical approaches that respect their specificities and potential. Building a more accessible learning environment requires the use of teaching strategies that foster the cognitive, emotional, and social development of these students. Choosing appropriate teaching methods can directly impact the participation, autonomy, and academic progress of students with ASD, strengthening the school's position as a space for diversity, acceptance, and equity. The objective of this study is to analyze and demonstrate how teaching strategies foster the inclusion and meaningful learning of students with ASD in the school environment. This research is characterized as a qualitative, bibliographic investigation, based on authors who discuss inclusive practices and pedagogical adaptations for students with ASD. The materials were selected based on a critical reading and analysis of academic works published between 2020 and 2025, prioritizing articles available in scientific journals that presented concrete practices and experience reports. Criteria of relevance, methodological clarity, and adherence to the topic were adopted to select the theoretical corpus. The studies analyzed demonstrate that the use of visual resources, structured routines, activities adapted to the sensory profile of students, and interventions mediated by assistive technologies are effective strategies for promoting the learning of students with ASD. Furthermore, the importance of ongoing teacher training, collaborative work between school and family, and individualized pedagogical planning is highlighted. The presence of a loving, predictable, and welcoming environment is also essential for building bonds and engaging students with autism. It is concluded that the adoption of specific teaching strategies for students with ASD expands teaching and learning possibilities and reaffirms the school's commitment to inclusive education. Therefore, it is necessary to invest in teacher training, curricular flexibility, and accessible pedagogical practices to ensure that all students have their needs met ethically, respectfully, and effectively.

Keywords: Inclusive Education. School Inclusion. Teaching Strategies.

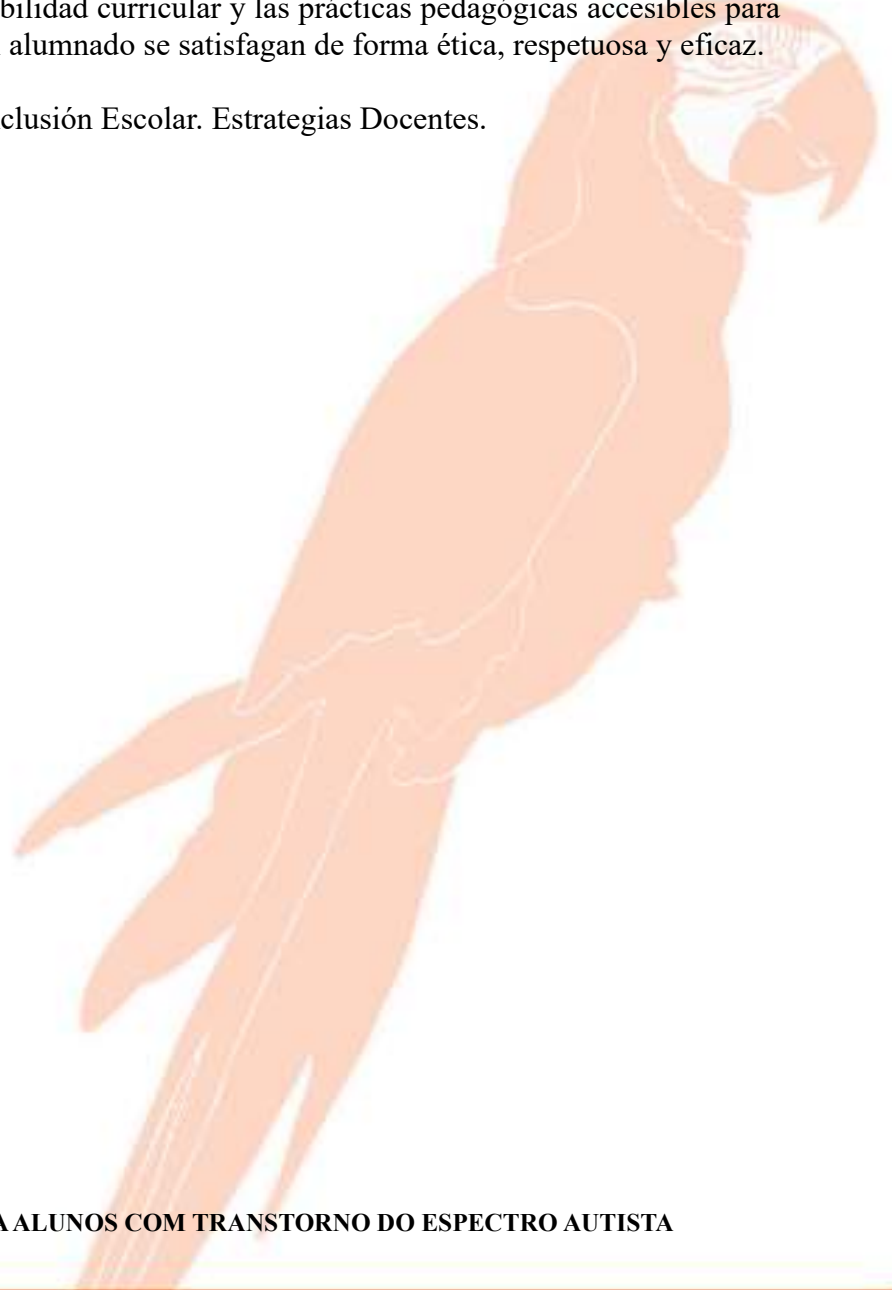
RESUMEN

En el contexto de la educación inclusiva, el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere enfoques pedagógicos diferenciados que respeten sus especificidades y potencial. Construir un entorno de aprendizaje más accesible requiere el uso de estrategias didácticas que fomenten el



desarrollo cognitivo, emocional y social de este alumnado. La elección de métodos de enseñanza adecuados puede incidir directamente en la participación, la autonomía y el progreso académico del alumnado con TEA, fortaleciendo la posición de la escuela como un espacio para la diversidad, la aceptación y la equidad. El objetivo de este estudio es analizar y demostrar cómo las estrategias didácticas fomentan la inclusión y el aprendizaje significativo del alumnado con TEA en el entorno escolar. Esta investigación se caracteriza por ser una investigación bibliográfica cualitativa, basada en autores que discuten prácticas inclusivas y adaptaciones pedagógicas para el alumnado con TEA. Los materiales se seleccionaron a partir de la lectura crítica y el análisis de trabajos académicos publicados entre 2020 y 2025, priorizando los artículos disponibles en revistas científicas que presentaban prácticas concretas y relatos de experiencias. Se adoptaron criterios de relevancia, claridad metodológica y apego al tema para la selección del corpus teórico. Los estudios analizados demuestran que el uso de recursos visuales, rutinas estructuradas, actividades adaptadas al perfil sensorial del alumnado y las intervenciones mediadas por tecnologías de asistencia son estrategias eficaces para promover el aprendizaje del alumnado con TEA. Además, se destaca la importancia de la formación docente continua, el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, y la planificación pedagógica individualizada. Un entorno afectuoso, predecible y acogedor también es esencial para fortalecer los vínculos y fomentar la participación del alumnado con autismo. Se concluye que la adopción de estrategias didácticas específicas para el alumnado con TEA amplía las posibilidades de enseñanza y aprendizaje y reafirma el compromiso del centro con la educación inclusiva. Por lo tanto, es necesario invertir en la formación docente, la flexibilidad curricular y las prácticas pedagógicas accesibles para garantizar que las necesidades de todo el alumnado se satisfagan de forma ética, respetuosa y eficaz.

Palabras clave: Educación Inclusiva. Inclusión Escolar. Estrategias Docentes.





REFERÊNCIAS

BARBOSA, Bruna Gonçalves Martins; VIEIRA JUNIOR, Niltom. Estratégias de ensino para alunos com transtornos do espectro do autismo na educação básica. *Revista Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais (EDaPECI)*, v. 20, n. 1, p. 47-54, 2024.

CARVALHO, Karinise da Silva. Estratégias pedagógicas para facilitar a aprendizagem de estudantes com transtorno do espectro autista. *REVISTA HUMANA RES*, v. 1, n. 2, p. 20-29, 2020.

PINHEIRO, Carina Cristiane; OPPELT, Camila Quevedo. Estratégias pedagógicas para inclusão de alunos com transtornos do espectro autista: uma pesquisa bibliográfica. *Cadernos da FUCAMP*, v. 38, n. 1, p. 1-15, 2025.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SILVA, Giseane Roberta da et al. Estratégias que favorecem a inclusão escolar do aluno com transtorno do espectro autista. *REEDUC - Revista de Estudos em Educação*, v. 10, n. 1, p. 329-344, 2024.

