

**DIVERSIDADE E INCLUSÃO NO CURRÍCULO: PRÁTICAS EDUCATIVAS  
PARA UMA CIDADANIA PLURAL**

**DIVERSITY AND INCLUSION IN THE CURRICULUM: EDUCATIONAL  
PRACTICES FOR A PLURAL CITIZENSHIP**

**DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO: PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
PARA UNA CIUDADANÍA PLURAL**



10.56238/CONEDUCA-153

**Káthia Susana Almeida**

Doutoranda em Educação

Instituição: Universidade Federal do Paraná

E-mail: [learning.and.business@gmail.com](mailto:learning.and.business@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-6487-274X>

---

**RESUMO**

O currículo escolar desempenha um papel fundamental na formação cidadã dos estudantes, influenciando diretamente suas competências e valores sociais. Através da educação formal, o currículo contribui para o desenvolvimento de habilidades críticas, reflexivas e participativas, necessárias para a atuação consciente na sociedade. A formação cidadã envolve não apenas o conhecimento teórico, mas também a construção de práticas e atitudes que promovam a convivência democrática e o respeito às diversidades. Dessa forma, a educação voltada para a cidadania deve considerar aspectos culturais, éticos e políticos, promovendo o engajamento ativo dos alunos. O objetivo geral deste artigo é analisar como o currículo escolar contribui para a formação cidadã dos estudantes. Os objetivos específicos são: (1) identificar as práticas pedagógicas presentes no currículo que fomentam a cidadania; (2) verificar a presença de conteúdos que incentivem o pensamento crítico e a participação social; (3) avaliar a importância da interdisciplinaridade na construção de uma educação cidadã. O problema de pesquisa que norteia este estudo é: De que maneira o currículo escolar contribui para a formação cidadã dos estudantes? A metodologia utilizada foi bibliográfica, com base em uma revisão de literatura de obras que tratam da relação entre currículo escolar e cidadania. Os resultados indicam que um currículo que integra princípios democráticos, valores sociais e práticas de respeito mútuo favorece o desenvolvimento de cidadãos críticos e participativos. A discussão reforça a necessidade de uma abordagem interdisciplinar que contemple a diversidade e as múltiplas realidades dos estudantes. Conclui-se que o currículo escolar deve ser constantemente revisado e adaptado para atender às demandas sociais e formar indivíduos capazes de atuar de forma ética e responsável na sociedade, exercendo plenamente seus direitos e deveres como cidadãos.

**Palavras-chave:** Currículo Escolar. Formação Cidadã. Educação Democrática.

**ABSTRACT**

The school curriculum plays a fundamental role in the civic education of students, directly influencing their skills and social values. Through formal education, the curriculum contributes to the development of critical, reflective, and participatory skills, necessary for conscious action in society. Civic education



involves not only theoretical knowledge but also the construction of practices and attitudes that promote democratic coexistence and respect for diversity. Therefore, education focused on citizenship must consider cultural, ethical, and political aspects, promoting the active engagement of students. The general objective of this article is to analyze how the school curriculum contributes to the civic education of students. The specific objectives are: (1) to identify the pedagogical practices present in the curriculum that foster citizenship; (2) to verify the presence of content that encourages critical thinking and social participation; (3) to evaluate the importance of interdisciplinarity in the construction of civic education. The research problem guiding this study is: In what way does the school curriculum contribute to the civic education of students? The methodology used was bibliographic, based on a literature review of works that address the relationship between school curriculum and citizenship. The results indicate that a curriculum that integrates democratic principles, social values, and practices of mutual respect favors the development of critical and participatory citizens. The discussion reinforces the need for an interdisciplinary approach that considers the diversity and multiple realities of students. It is concluded that the school curriculum must be constantly reviewed and adapted to meet social demands and to form individuals capable of acting ethically and responsibly in society, fully exercising their rights and duties as citizens.

**Keywords:** School Curriculum. Citizenship Education. Democratic Education.

## RESUMEN

El currículo escolar desempeña un papel fundamental en la formación cívica del alumnado, influyendo directamente en sus competencias y valores sociales. A través de la educación formal, el currículo contribuye al desarrollo de competencias críticas, reflexivas y participativas, necesarias para una acción consciente en sociedad. La formación cívica implica no solo conocimientos teóricos, sino también la construcción de prácticas y actitudes que promuevan la convivencia democrática y el respeto a la diversidad. Por lo tanto, la educación centrada en la ciudadanía debe considerar aspectos culturales, éticos y políticos, promoviendo la participación activa del alumnado. El objetivo general de este artículo es analizar cómo el currículo escolar contribuye a la formación cívica del alumnado. Los objetivos específicos son: (1) identificar las prácticas pedagógicas presentes en el currículo que fomentan la ciudadanía; (2) verificar la presencia de contenidos que fomenten el pensamiento crítico y la participación social; (3) evaluar la importancia de la interdisciplinariedad en la construcción de la formación cívica. El problema de investigación que guía este estudio es: ¿De qué manera el currículo escolar contribuye a la formación cívica del alumnado? La metodología utilizada fue bibliográfica, basada en una revisión bibliográfica de trabajos que abordan la relación entre currículo escolar y ciudadanía. Los resultados indican que un currículo que integra principios democráticos, valores sociales y prácticas de respeto mutuo favorece el desarrollo de una ciudadanía crítica y participativa. El debate refuerza la necesidad de un enfoque interdisciplinario que considere la diversidad y las múltiples realidades del alumnado. Se concluye que el currículo escolar debe revisarse y adaptarse constantemente para satisfacer las demandas sociales y formar personas capaces de actuar con ética y responsabilidad en la sociedad, ejerciendo plenamente sus derechos y deberes como ciudadanos.

**Palabras clave:** Currículo Escolar. Educación Ciudadana. Educación Democrática.



## 1 INTRODUÇÃO

O currículo escolar é uma ferramenta essencial para a construção da cidadania nos estudantes, pois, além de transmitir conhecimentos técnicos e científicos, é responsável por promover valores, atitudes e práticas sociais que possibilitam uma atuação consciente e ativa na sociedade. Nesse sentido, o currículo vai além da simples organização de conteúdo, desempenhando um papel fundamental na formação de cidadãos críticos, reflexivos e participativos.

A educação formal, quando bem estruturada, contribui para o desenvolvimento de competências que favorecem a convivência democrática, o respeito às diversidades e a compreensão das responsabilidades individuais e coletivas. A formação cidadã, portanto, envolve não apenas o domínio de teorias e conceitos, mas também a aplicação de tais conhecimentos em contextos práticos, promovendo uma interação ética e solidária entre os indivíduos.

## 2 METODOLOGIA

A metodologia adotada foi de caráter bibliográfico, com base em uma revisão da literatura que discute a relação entre currículo escolar e formação cidadã. Foram analisados obras e artigos que tratam das práticas pedagógicas voltadas para o desenvolvimento de uma consciência cidadã, bem como a relevância de um currículo que contemple as demandas sociais contemporâneas.

A questão central que norteia este estudo é: De que maneira o currículo escolar contribui para a formação cidadã dos estudantes? Ao responder a esta pergunta, o artigo busca entender quais são os elementos curriculares mais eficazes na promoção da cidadania e como esses conteúdos e práticas podem ser melhorados ou ampliados dentro do contexto escolar.

O objetivo geral deste artigo é investigar de que maneira o currículo escolar pode contribuir para a formação cidadã dos estudantes, partindo da premissa de que a educação tem um papel social transformador. A pesquisa propõe-se a identificar as práticas pedagógicas incorporadas no currículo que favorecem a educação para a cidadania, além de verificar a presença de conteúdos que incentivem o pensamento crítico e a participação ativa dos alunos na sociedade. Outro aspecto relevante é avaliar a importância da interdisciplinaridade como estratégia para integrar diferentes áreas do conhecimento na construção de uma educação voltada para a cidadania.

## 3 CONCLUSÃO

As conclusões de um artigo sobre o papel do currículo escolar e da pedagogia na formação cidadã evidenciam a necessidade de uma abordagem educacional que vá além da simples transmissão de conhecimento técnico.



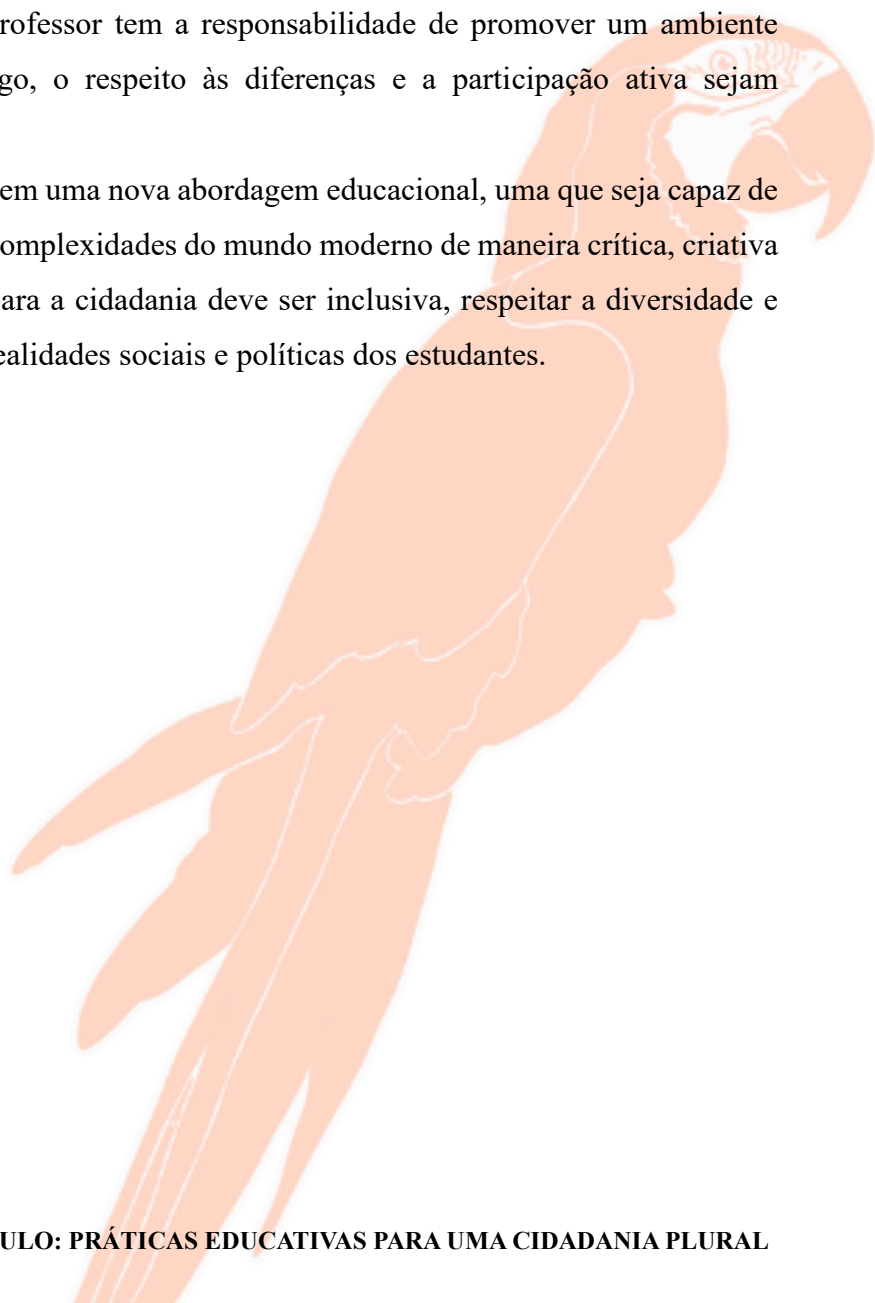
A educação, nesse sentido, deve ser entendida como um processo profundamente vinculado à formação de sujeitos críticos, autônomos e participativos, capazes de atuar de maneira ativa e consciente na sociedade.

O currículo escolar, conforme apontado por diversos autores, é uma ferramenta poderosa para a formação cidadã, desde que estruturado de maneira a promover o desenvolvimento de competências críticas. Ao integrar conteúdos críticos e participativos, o currículo possibilita que os alunos se apropriem do conhecimento de maneira ativa, compreendendo as conexões entre os saberes e suas realidades, e desenvolvendo a capacidade de reflexão e ação sobre o mundo ao seu redor.

Ao romper com as fronteiras entre as disciplinas, a interdisciplinaridade permite uma compreensão mais ampla e profunda dos problemas sociais, promovendo uma visão integrada da realidade. Essa abordagem é fundamental para a formação de cidadãos capazes de lidar com a complexidade dos desafios contemporâneos, como a desigualdade social, a crise ambiental e as transformações tecnológicas.

O professor é um mediador, um facilitador do processo de aprendizagem e um exemplo de cidadania ativa para os estudantes. O professor tem a responsabilidade de promover um ambiente inclusivo e democrático, onde o diálogo, o respeito às diferenças e a participação ativa sejam incentivados.

Os desafios contemporâneos exigem uma nova abordagem educacional, uma que seja capaz de preparar os estudantes para enfrentar as complexidades do mundo moderno de maneira crítica, criativa e colaborativa. Uma educação voltada para a cidadania deve ser inclusiva, respeitar a diversidade e estar profundamente conectada com as realidades sociais e políticas dos estudantes.





## REFERÊNCIAS

BITTAR, E.C.B. Educação, Pedagogia Decolonial e Direitos Humanos: Reflexões sobre Utopia e Emancipação em Paulo Freire. Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, v. 9, n. 3, p. 26-50, 2021.

CAMAS, N.P.V.; LAMBACH, M.; SOUZA, F.R.A. Interdisciplinaridade e Alfabetização Científica: Um Ensaio sobre os Dois Lados da Mesma Moeda. Ensino em Re-Vista, v. 28, p. 1-23, e017, 2021.

DE SOUSA, F.G.A.; SANTOS, J.M.C.T. A interdisciplinaridade e a Formação Cidadã em uma Escola Pública de Fortaleza-CE. Ensino em Perspectivas, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2020.

DOURADO, D.L.; SANTOS, M.J.A. Currículo e Currículo Integrado: Teorias e Concepções. Revista Inter. Educa, v. 5, n. 1, p. 1-20, 2023.

GALVÃO, M.R.; CASIMIRO, S.A.A. O Papel do Professor na Escola: Educação e Transformação. Revista OWL (OWL Journal) - Revista Interdisciplinar de Ensino e Educação, v. 1, n. 2, p. 134-148, 2023.

HALASZEN, L.; GOMES, M.D.F.V.B. Tecnologias Geocolaborativas na Educação Geográfica: Uma Busca pela Formação Cidadã. Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 12, n. 22, p. 05-20, 2022.

MALANCHEN, J. Currículo Escolar e Pedagogia Histórico-Crítica: Formação Emancipadora e Resistência ao Capital. In: Colloquium Humanarum. Londrina: Colloquium Humanarum, v. 18, n. 1, p. 123-132, set. 2021.

PRESOTTO, K S.; DALLA COSTA, S.F. A Interdisciplinaridade na Formação de Professores de Matemática do Ensino Médio sob a Luz da BNCC. Contraponto: Discussões Científicas e Pedagógicas em Ciências, Matemática e Educação, v. 4, n. 6, p. 44-65, 2023.

RODRIGUES, V.A.B. Formação Cidadã Decolonial Crítica: Uma Proposta Socialmente Referenciada para a Educação Científica e Tecnológica. Tese ( Doutorado ) – Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina ( Florianópolis ), p. 207, 2022.

TORISU, E.M.; FERREIRA, W.M. Temas Transversais na Formação de Professores de Matemática: Uma Ação Formativa. Dialogo, n. 49, p. 1-12, maio. 2022.

VEDANA, G. Contribuições da Pedagogia da Libertação para as Práticas em Educação Alimentar e Nutricional (EAN) na Promoção da Autonomia e Cidadania. Monografia ( Graduação em Nutrição ), Florianópolis, p. 67, 2021.