


**TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ENTRE
O DISCURSO E A PRÁTICA**

**EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHER TRAINING: BETWEEN
DISCOURSE AND PRACTICE**

**TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE: ENTRE EL
DISCURSO Y LA PRÁCTICA**

 10.56238/CONEDUCA-141

Airam Batista Simões

Doctorando en Ciencias de la Educación

Instituição: Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA)

E-mail: airamsimoes.fisica.ebv@gmail.com

Barbara Kelly Lacerda Machado

Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação

Instituição: MUST University

Thiely Fonseca de Almeida

Mestra em Matemática

Instituição: Universidade Federal de Viçosa (UFV)

E-mail: thyalmeida@hotmail.com

Maria do Socorro da Cruz Brito

Mestra em Educação

Instituição: Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI)

E-mail: socorroamapa@gmail.com

Dalva de Almeida

Mestranda em Tecnologias Emergentes na Educação

Instituição: MUST University

E-mail: dalvalmeida123@gmail.com

RESUMO

O debate sobre a inserção das tecnologias educacionais na formação de professores tem ocupado lugar central nas políticas públicas e nos discursos institucionais, especialmente a partir das transformações advindas da sociedade da informação. O presente estudo tem como objetivo analisar a distância existente entre o discurso oficial sobre o uso das tecnologias na formação docente e sua efetivação na prática pedagógica. A presente pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico, fundamentado na análise de produções acadêmicas que tratam das políticas de formação de professores e da incorporação das tecnologias educacionais. A literatura evidencia que as políticas educacionais frequentemente atribuem às tecnologias um papel estratégico na modernização do ensino e na melhoria da qualidade educacional, enfatizando programas de formação continuada e a ampliação do acesso a



recursos tecnológicos. No entanto, os estudos apontam que essa incorporação tem ocorrido, muitas vezes, de forma desarticulada das reais condições de trabalho docente e das necessidades pedagógicas das escolas. Além disso, a ênfase no discurso tecnológico não é acompanhada por políticas institucionais. Conclui-se que a efetiva contribuição das tecnologias educacionais na formação de professores depende principalmente da construção de políticas coerentes, que articulem formação, prática pedagógica e condições concretas de trabalho docente.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais. Formação de Professores. Prática Pedagógica.

ABSTRACT

The debate surrounding the integration of educational technologies into teacher training has occupied a central place in public policies and institutional discourse, especially since the transformations brought about by the information society. This study aims to analyze the gap between the official discourse on the use of technologies in teacher training and its implementation in pedagogical practice. This research adopted a qualitative, bibliographical approach, based on the analysis of academic works that address teacher training policies and the incorporation of educational technologies. The literature shows that educational policies frequently attribute a strategic role to technologies in the modernization of teaching and the improvement of educational quality, emphasizing continuing education programs and the expansion of access to technological resources. However, studies indicate that this incorporation has often occurred in a way that is disconnected from the real working conditions of teachers and the pedagogical needs of schools. Furthermore, the emphasis on technological discourse is not accompanied by institutional policies. It is concluded that the effective contribution of educational technologies to teacher training depends primarily on the development of coherent policies that articulate training, pedagogical practice, and concrete conditions of teaching work.

Keywords: Educational Technologies. Teacher Training. Pedagogical Practice.

RESUMEN

El debate en torno a la integración de las tecnologías educativas en la formación docente ha ocupado un lugar central en las políticas públicas y el discurso institucional, especialmente desde las transformaciones generadas por la sociedad de la información. Este estudio busca analizar la brecha entre el discurso oficial sobre el uso de las tecnologías en la formación docente y su implementación en la práctica pedagógica. Esta investigación adoptó un enfoque bibliográfico cualitativo, basado en el análisis de trabajos académicos que abordan las políticas de formación docente y la incorporación de tecnologías educativas. La literatura muestra que las políticas educativas con frecuencia atribuyen un papel estratégico a las tecnologías en la modernización de la docencia y la mejora de la calidad educativa, haciendo hincapié en los programas de formación continua y la ampliación del acceso a los recursos tecnológicos. Sin embargo, los estudios indican que esta incorporación a menudo se ha producido de forma desconectada de las condiciones laborales reales del profesorado y de las necesidades pedagógicas de las escuelas. Además, el énfasis en el discurso tecnológico no se acompaña de políticas institucionales. Se concluye que la contribución efectiva de las tecnologías educativas a la formación docente depende principalmente del desarrollo de políticas coherentes que articulen la formación, la práctica pedagógica y las condiciones concretas del trabajo docente.

Palabras clave: Tecnologías Educativas. Formación Docente. Práctica Pedagógica.



REFERÊNCIAS

BARRETO, Raquel Goulart. Tecnologias na formação de professores: o discurso do MEC. *Educação e Pesquisa*, v. 29, p. 271-286, 2003.

BOTH, Ivo José; SOARES, Kátia Cristina Dambiski; SOARES, Marcos Aurélio Silva. Formação docente e tecnologias no campo das políticas educacionais. *Revista Interações*, v. 12, n. 40, 2016.

GIL, Antonio Carlos. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SILVA, Ângela Carrancho da. Educação e tecnologia: entre o discurso e a prática. *Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação*, v. 19, n. 72, p. 527-554, 2011.

