


**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO: DESAFIOS ÉTICOS E
PEDAGÓGICOS NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: ETHICAL AND PEDAGOGICAL
CHALLENGES IN THE EDUCATIONAL CONTEXT**

**INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: DESAFÍOS ÉTICOS Y
PEDAGÓGICOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

 10.56238/CONEDUCA-139

Airam Batista Simões

Doutorando em Ciencias de la Educación

Instituição: Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA)

E-mail: airamsimoes.fisica.ebv@gmail.com

Francilino Paulo de Sousa

Mestrando em Ciências da Educação e Ética Cristã

Instituição: Ivy Enber Christian University

E-mail: fpslm@yahoo.com.br

Maria do Carmo da Costa de Souza

Mestranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: marisouza.ap1@gmail.com

Raquel Cesar de Melo

Especialista em Psicopedagogia com Ênfase em Educação Especial

Instituição: Faculdade São Luís

E-mail: quel_cesar@yahoo.com.br

Cintia Viviane Araujo Braga Carvalho

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

Instituição: MUST University

E-mail: cintiabraga@hotmail.com

RESUMO

A crescente inserção da Inteligência Artificial (IA) no campo educacional tem provocado transformações significativas nos processos de ensino e aprendizagem, ao mesmo tempo em que suscita importantes reflexões de ordem ética e pedagógica. O presente estudo tem como objetivo discutir os principais desafios relacionados ao uso da IA na educação, considerando seus impactos sobre a prática docente, a formação dos estudantes e a organização dos ambientes educacionais. A presente pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida a partir do levantamento e análise de produções científicas recentes acerca da IA na educação. A análise dos materiais foi realizada de forma descritivo-analítica, buscando identificar contribuições, limites e



preocupações recorrentes na literatura, com ênfase em aspectos pedagógicos, éticos e formativos. Estudos recentes apontam que a IA possui grande potencial para personalizar o ensino, otimizar processos pedagógicos e ampliar o acesso ao conhecimento, por meio de ferramentas como tutores inteligentes, plataformas adaptativas e análise de dados educacionais. Entretanto, a literatura também evidencia preocupações relevantes, especialmente no que se refere à privacidade e à proteção dos dados dos estudantes, ao risco de viés algorítmico e à possibilidade de desumanização do processo educativo. Além disso, destaca-se a necessidade de formação continuada dos professores, para que possam atuar de forma crítica e ética diante dessas tecnologias, mantendo seu papel central como mediadores do conhecimento. Conclui-se que a integração da IA na educação deve ocorrer de maneira responsável e reflexiva, orientada por princípios éticos e pedagógicos que garantam uma educação inclusiva, crítica e socialmente comprometida.

Palavras-chave: Inteligência Artificial. Educação. Ética. Prática Pedagógica.

ABSTRACT

The increasing integration of Artificial Intelligence (AI) in the field of education has brought about significant transformations in teaching and learning processes, while also raising important ethical and pedagogical questions. This study aims to discuss the main challenges related to the use of AI in education, considering its impacts on teaching practice, student learning, and the organization of educational environments. This research adopted a qualitative, bibliographical approach, developed from the survey and analysis of recent scientific publications on AI in education. The analysis of the materials was carried out in a descriptive-analytical manner, seeking to identify recurring contributions, limitations, and concerns in the literature, with an emphasis on pedagogical, ethical, and formative aspects. Recent studies indicate that AI has great potential to personalize teaching, optimize pedagogical processes, and expand access to knowledge through tools such as intelligent tutors, adaptive platforms, and educational data analysis. However, the literature also highlights relevant concerns, especially regarding the privacy and protection of student data, the risk of algorithmic bias, and the possibility of dehumanizing the educational process. Furthermore, it emphasizes the need for ongoing teacher training so that they can act critically and ethically in the face of these technologies, while maintaining their central role as mediators of knowledge. It is concluded that the integration of AI in education should occur responsibly and reflectively, guided by ethical and pedagogical principles that guarantee an inclusive, critical, and socially committed education.

Keywords: Artificial Intelligence. Education. Ethics. Pedagogical Practice.

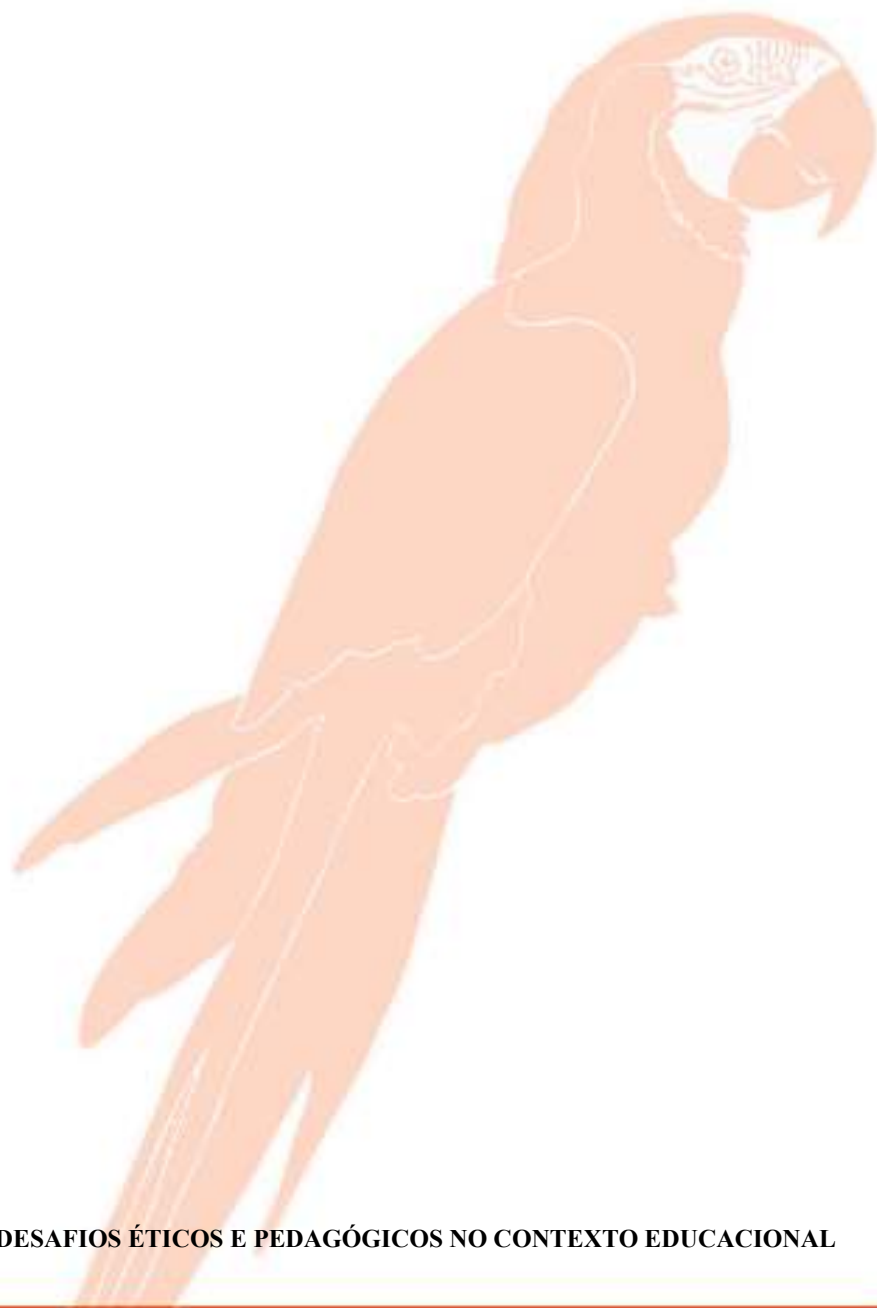
RESUMEN

La creciente integración de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo ha generado transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez que plantea importantes cuestiones éticas y pedagógicas. Este estudio busca analizar los principales desafíos relacionados con el uso de la IA en educación, considerando su impacto en la práctica docente, el aprendizaje estudiantil y la organización de los entornos educativos. Esta investigación adoptó un enfoque bibliográfico cualitativo, desarrollado a partir de la revisión y el análisis de publicaciones científicas recientes sobre IA en educación. El análisis de los materiales se realizó de forma descriptiva-analítica, buscando identificar contribuciones, limitaciones y preocupaciones recurrentes en la literatura, con énfasis en los aspectos pedagógicos, éticos y formativos. Estudios recientes indican que la IA tiene un gran potencial para personalizar la enseñanza, optimizar los procesos pedagógicos y ampliar el acceso al conocimiento mediante herramientas como tutores inteligentes, plataformas adaptativas y análisis de datos educativos. Sin embargo, la literatura también destaca preocupaciones relevantes, especialmente en relación con la privacidad y la protección de datos de los estudiantes, el riesgo de sesgo algorítmico y la posibilidad de deshumanizar el proceso educativo. Además, se enfatiza la necesidad de la formación continua del profesorado para que puedan actuar de forma crítica y ética frente a estas tecnologías, manteniendo su papel central como mediadores del conocimiento. Se concluye que la integración de la IA en la educación debe realizarse de forma responsable y reflexiva,



guiada por principios éticos y pedagógicos que garanticen una educación inclusiva, crítica y socialmente comprometida.

Palabras clave: Inteligencia Artificial. Educación. Ética. Práctica Pedagógica.





REFERÊNCIAS

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GUIMARÃES JUNIOR, José Carlos et al. Desafios éticos e pedagógicos da inteligência artificial na educação. INTERFERENCE: A JOURNAL OF AUDIO CULTURE, v. 11, n. 2, p. 976-992, 2025.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

PINHEIRO, Weider Silva; VALENTE, Evelyn Aida Tonioli. Inteligência artificial na educação: entre a inovação tecnológica e o desafio ético. Revista Políticas Públicas & Cidades, v. 13, n. 2, p. e1257, 2024.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SANTOS, Douglas Manoel Antonio de Abreu Pestana dos. Inteligência artificial na educação: potencialidades e desafios. SCIAS - Educação, Comunicação e Tecnologia, v. 5, n. 2, p. 74-89, 2023.

