

**PESQUISA CIENTÍFICA COMO PROPOSTA TRANSDISCIPLINAR NO CURSO
TÉCNICO DE ENFERMAGEM DA FAETEC/ETEJBM CAMPOS DOS
GOYTACAZES**

**SCIENTIFIC RESEARCH AS A TRANSDISCIPLINARY PROPOSAL IN THE
NURSING TECHNICIAN COURSE AT FAETEC/ETEJBM CAMPOS DOS
GOYTACAZES**

**LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO PROPUESTA TRANSDISCIPLINAR
EN EL CURSO DE TÉCNICO DE ENFERMERÍA DE FAETEC/ETEJBM CAMPOS
DOS GOYTACAZES**



10.56238/CONEDUCA-138

Shirley Rangel Gomes

Doutoranda em Saúde Coletiva

Instituição: Integralize

E-mail: gomeshira@gmail.com

Christovam Luiz Machado Cardoso

Mestre em Comunicação Social

Instituição: Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

E-mail: christov.cardoso@gmail.com

Cláudia Márcia de Azevedo Sales

Enfermeira

Instituição: Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

E-mail: sales.enf@hotmail.com

RESUMO

Objetivo: Descrever o percurso metodológico da elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no curso técnico em Enfermagem da Escola Técnica Estadual João Barcelos Martins, estruturados sob o modelo de artigos científicos. **Metodologia:** Relato de experiência de natureza descritiva e qualitativa. **Resultados:** Foram produzidos oito artigos científicos, sendo sete desenvolvidos em colaboração direta com os discentes. Os estudos foram sistematizados seguindo a estrutura de introdução, objetivo, metodologia, resultados e considerações, abrangendo temas transversais e competências específicas da assistência Do técnico em enfermagem. **Considerações:** A adoção do formato de artigo científico atua como um potente incentivo à pesquisa e à divulgação acadêmica na formação técnica. Esse modelo possibilita aos docentes a integração efetiva entre teoria e prática, consolidando as habilidades e competências essenciais ao futuro técnico de enfermagem, além de fortalecer o sentimento de comunidade intelectual na instituição.

Palavras-chave: Pesquisa Acadêmica. Formação Profissional. Educação Técnica. Enfermagem.



ABSTRACT

Objective: To describe the methodological path of the elaboration of the Course Completion Papers (TCC) in the Nursing Technician course at the João Barcelos Martins State Technical School, structured under the model of scientific articles. **Methodology:** Experience report of a descriptive and qualitative nature. **Results:** Eight scientific articles were produced, seven of which were developed in direct collaboration with the students. The studies were systematized following the structure of introduction, objective, methodology, results, and considerations, covering transversal themes and specific competencies of the nursing technician's assistance. **Considerations:** The adoption of the scientific article format acts as a powerful incentive for research and academic dissemination in technical training. This model allows teachers to effectively integrate theory and practice, consolidating the essential skills and competencies of the future nursing technician, in addition to strengthening the sense of intellectual community in the institution.

Keywords: Academic Research. Professional Training. Technical Education. Nursing.

RESUMEN

Objetivo: Describir la metodología para la elaboración de los Trabajos de Fin de Curso (TFC) en el curso de Técnico en Enfermería de la Escuela Técnica Estatal João Barcelos Martins, estructurados bajo el modelo de artículos científicos. **Metodología:** Informe de experiencia de carácter descriptivo y cualitativo. **Resultados:** Se elaboraron ocho artículos científicos, siete de los cuales se desarrollaron en colaboración directa con los estudiantes. Los estudios se sistematizaron siguiendo la estructura de introducción, objetivo, metodología, resultados y consideraciones, abarcando temas transversales y competencias específicas de la asistencia del técnico en enfermería. **Consideraciones:** La adopción del formato de artículo científico actúa como un poderoso incentivo para la investigación y la divulgación académica en la formación técnica. Este modelo permite a los docentes integrar eficazmente la teoría y la práctica, consolidando las habilidades y competencias esenciales del futuro técnico en enfermería, además de fortalecer el sentido de comunidad intelectual en la institución.

Palabras clave: Investigación Académica. Formación Profesional. Educación Técnica. Enfermería.



1 INTRODUÇÃO

A pesquisa científica constitui um pilar fundamental para a expansão do conhecimento, sustentada por estudos qualificados e revisados por pares. No âmbito acadêmico, o incentivo docente à produção de escritos de alto nível, seja de forma individual ou coletiva, busca não apenas a complementação do aprendizado, mas a consolidação do saber técnico-científico do futuro Técnico em Enfermagem.

Nesse cenário, o Curso Técnico em Enfermagem da Escola Técnica Estadual João Barcelos Martins (ETEJBM) incorporou ao seu Projeto Pedagógico as disciplinas de Projeto de Pesquisa Aplicada à Saúde (PPAS) II e III. Essas unidades curriculares visam desenvolver competências essenciais, como o hábito de estudo autônomo, a leitura crítica, o respeito aos direitos autorais e o domínio de mecanismos digitais para a divulgação científica, culminando na apresentação oral dos resultados.

As disciplinas de PPAS configuram um modelo de transdisciplinaridade, uma vez que as diretrizes de rigor metodológico e ética na pesquisa permeiam as demais áreas do curso. Sob essa perspectiva, a transversalidade atuou como o elo entre o conhecimento teórico sistematizado e a prática assistencial na ETEJBM. Ao integrar temas contemporâneos, como ética, biossegurança e humanização, de forma estrutural, assegurou-se que a formação do aluno se mantenha contínua e pautada por uma visão integral do paciente (SENA, 2011).

Diante do exposto, o objetivo deste trabalho é descrever o percurso da elaboração dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos de Enfermagem da ETEJBM, desenvolvidos sob o formato de artigos científicos.

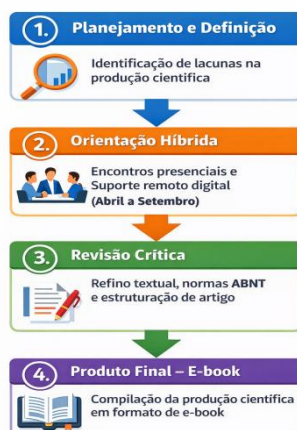
2 METODOLOGIA

A metodologia adotada é o relato de experiência, de natureza descritiva e abordagem qualitativa. Este método consiste na sistematização e análise crítica de vivências práticas em ambientes de atuação profissional ou acadêmica (DANTAS, 2021). A experiência relatada ocorreu na Escola Técnica Estadual João Barcelos Martins (ETEJBM/FAETEC), durante as atividades letivas do curso técnico em Enfermagem.

O processo metodológico envolveu a observação direta e a participação nas etapas de orientação e construção dos projetos. A descrição das vivências transcende a narrativa factual ao estabelecer uma reflexão teórica que conecta o cotidiano escolar às demandas reais da área da saúde. Para garantir o rigor acadêmico, o percurso foi sistematizado em quatro etapas fundamentais, conforme ilustrado no fluxograma abaixo:



Figura 1: Fluxograma do Percurso Metodológico e Pedagógico



Fonte: Autores.

2.1 PERCURSO DA EXPERIÊNCIA: DESENVOLVIMENTO E PRÁTICA PEDAGÓGICA

O desenvolvimento dos trabalhos iniciou-se com temas definidos pelos discentes, fundamentados em revisões de literatura iniciadas na disciplina Projeto de Pesquisa Aplicada à Saúde (PPAS) II. Entre abril e setembro de 2022, as orientações ocorreram em formato híbrido: encontros presenciais às sextas-feiras para discussões em grupo e suporte remoto para o compartilhamento de referências e ajustes textuais.

Durante os meses de julho e agosto, o foco concentrou-se na revisão crítica e na formatação dos conteúdos no modelo de artigos científicos, visando a apresentação na Feira de Integração Operacional (FIOP). A conclusão dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) gerou uma expectativa coletiva pela consolidação do material em formato de e-book.

As temáticas selecionadas demonstram alta relevância social e clínica, destacando-se:

- **Saúde Mental:** Estresse e depressão em técnicos de enfermagem, com ênfase nos impactos da pandemia de Covid-19;
- **Geriatría:** O processo de envelhecimento e a assistência na Doença de Alzheimer;
- **Segurança do Paciente:** Prevenção de Lesões por Pressão (LPP), tema transdisciplinar que abrange desde o cuidado neonatal até o idoso;
- **Urgência e Emergência:** Atuação frente a traumas decorrentes de violências (trânsito, doméstica e comunitária);
- **Pediatria e Especialidades:** Assistência em cardiopatias congênitas (Tetralogia de Fallot), desempenho profissional em Centro Cirúrgico e promoção da saúde bucal no pré-natal.

Quanto ao rigor metodológico dos artigos produzidos, adotou-se a pesquisa bibliográfica que, conforme Lima e Mito (2007), exige um conjunto ordenado de procedimentos atento ao objeto de estudo, distanciando-se de buscas aleatórias. A coautoria de professores das áreas específicas



permitiu vincular as competências curriculares à fundamentação teórica, consolidando a atuação técnica pautada na ética e na Lei do Exercício Profissional (LEI Nº 7.498/86 E DECRETO Nº 94.406/87).

A abordagem focada no profissional técnico é imperativa, visto que a categoria soma 1.476.584 profissionais no Brasil (COFEN, 2021). Valorizar essa competência por meio da pesquisa científica é uma estratégia fundamental de reconhecimento da relevância desses profissionais na sustentação do sistema de saúde. Em suma, o empenho dos discentes na construção desse saber representa um ganho qualitativo imensurável para o binômio docente- discente.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observa-se que, apesar de alguns temas apresentarem carência de literatura específica voltada exclusivamente para o nível técnico, o empenho dos alunos em realizar revisões integrativas demonstra um amadurecimento científico precoce. Conforme apontam Gomes e Oliveira (2022), a inserção da iniciação científica na educação profissional é um mecanismo de emancipação, permitindo que o técnico de enfermagem atue não apenas como executor, mas como um profissional crítico e reflexivo.

Essa produção não apenas cumpre o requisito acadêmico, mas serve como ferramenta de Educação Permanente. O e-book resultante funciona como um portfólio vivo, capaz de orientar futuros discentes e servir de consulta para profissionais já atuantes, garantindo que o ciclo de aprendizado seja contínuo e que a excelência assistencial seja retroalimentada pela evidência científica produzida no próprio chão da escola.

A análise dos trabalhos permite identificar três pilares fundamentais desenvolvidos pelos alunos:

1. **Fundamentação em Segurança e Ética:** Temas como "Segurança no APH", "Cirurgia Segura" e "Prevenção de LP" evidenciam a preocupação com protocolos que minimizam riscos tanto para o paciente quanto para o profissional.
2. **Identidade Profissional do Técnico:** Em todos os resumos, nota-se o esforço em delimitar as competências específicas do técnico de enfermagem, diferenciando-as e valorizando-as dentro da equipe interdisciplinar.
3. **Inovação e Educação em Saúde:** O uso de ferramentas como Mapas Mentais para o estudo do Alzheimer e a abordagem da Saúde Bucal no Pré-natal demonstram a busca por estratégias modernas de ensino-aprendizagem e educação comunitária.

A seguir são descritos os resumos dos sete artigos produzidos pelos alunos.



3.1 DEPRESSÃO, ESTRESSE E SÍNDROME DE BURNOUT NOS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM: REVISÃO INTEGRATIVA

Objetivo: Identificar fatores de risco para depressão, estresse e Síndrome de Burnout em técnicos de enfermagem, analisando problemas e intervenções preventivas. **Metodologia:** Revisão integrativa da literatura com análise de 12 referências científicas. **Resultados:** Os dados correlacionam sintomas de depressão e estresse ao contexto da pandemia de Covid-19 e às condições adversas de trabalho que afetam o equilíbrio hormonal. Destacam-se o impacto do serviço noturno na qualidade de vida, a associação entre a síndrome e o tabagismo ou dependência alcoólica, e a incidência de dor crônica por distúrbios osteomusculares. A escassez de suporte social revelou-se um agravante crítico. **Considerações:** A identificação desses riscos e das propostas de intervenção visa fomentar a reflexão entre gestores, docentes e profissionais — atuantes e em formação — sobre a urgência de estratégias de saúde ocupacional para a melhoria da qualidade de vida na enfermagem.

Palavras-chave: Depressão. Estresse Ocupacional. Esgotamento Profissional. Técnicos de Enfermagem.

3.2 MAPA MENTAL: PROPOSTA DE ESTUDO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AO IDOSO COM DOENÇA DE ALZHEIMER

Objetivo: elaboração de mapa mental sobre doença de Alzheimer, pautado em revisão da literatura, para contribuir com os estudos e aprendizado do tema, facilitando a memorização. **Metodologia** da pesquisa narrativa à luz do referencial teórico Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas da Doença de Alzheimer. **Resultados:** A amostra final desta revisão foi constituída por treze artigos, selecionados pelos critérios de inclusão previamente estabelecidos. A análise e a interpretação foram executadas nas seguintes etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos. **Considerações:** foram realizadas pautadas na sequência da fisiopatologia nas diversas fases, elementos de diagnóstico clínico, tratamento medicamentoso e não medicamentoso, os cuidados de enfermagem para cada fase e o mapa mental.

Palavras-chave: Assistência de Enfermagem. Doença de Alzheimer. Mapa mental.

3.3 ATUAÇÃO DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM NA PREVENÇÃO DE LESÕES POR PRESSÃO BASEADA NA ESCALA DE BRADEN

Objetivo: Descrever a atuação dos técnicos de enfermagem na prevenção de Lesões por Pressão (LP) com base na Escala de Braden. **Metodologia:** Revisão narrativa da literatura, com seleção de estudos fundamentada no ponto de vista teórico e contexto atual sobre as competências da categoria. **Resultados:** As recomendações preventivas foram descritas correlacionando as subescalas de Braden aos cuidados de enfermagem pertinentes às competências técnico-éticas desses



profissionais. Os achados destacam intervenções práticas, como manejo da umidade, mobilização e proteção da pele, adaptadas às habilidades específicas do nível técnico. **Considerações:** A prevenção eficaz de LP exige a consolidação das atribuições técnicas e éticas da equipe. É fundamental promover a educação permanente por meio de orientações *in loco* e estudos independentes, garantindo que o técnico de enfermagem utilize a escala preditiva como ferramenta norteadora para a segurança do paciente e melhoria do cuidado assistencial.

Palavras-chave: Prevenção. Lesão por Pressão. Técnicos de Enfermagem.

3.4 SEGURANÇA NO ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR: RISCOS LABORAIS E A PERCEPÇÃO DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM

Objetivo: Descrever os critérios de segurança no Atendimento Pré-Hospitalar (APH) sob a ótica do técnico de enfermagem, focando nos riscos laborais do processo assistencial. **Metodologia:** Revisão integrativa da literatura nas bases SciELO e BDENF, utilizando 19 referências que abordam a segurança da equipe e a avaliação da cena. **Resultados:** Os dados foram organizados em quatro categorias: princípios norteadores do APH; biossegurança e avaliação de riscos; percepção do técnico sobre a segurança do local; e recomendações de mecanismos de proteção. Os achados destacam a complexidade do ambiente de rua e a necessidade de protocolos rigorosos para mitigar riscos físicos, biológicos e ambientais. **Considerações:** Ressalta-se a importância do olhar estratégico dos gestores e do treinamento contínuo das equipes para a avaliação precisa da cena. Tais medidas são fundamentais para prevenir lesões ocupacionais e garantir a integridade dos profissionais durante o cuidado crítico.

Palavras-chave: Atendimento Pré-Hospitalar. Cena segura. Biossegurança. Técnico de Enfermagem.

3.5 ASSISTÊNCIA DOS TÉCNICOS DE ENFERMAGEM À CRIANÇA COM TETRALOGIA DE FALLOT

Objetivo: descrever a assistência do técnico de enfermagem à criança acometida de Tetralogia de Fallot no pré operatório. **Metodologia:** revisão da literatura com abordagem qualitativa e narrativa. **Resultados e discussão:** Foram selecionados 12 materiais que atendiam a pesquisa publicados nos últimos dez anos e foram discutidos em três seguimentos: a fisiopatologia, as manifestações clínicas e a sistematização da assistência de enfermagem e a participação do técnico de enfermagem. Foram citados nove diagnósticos de enfermagem e os cuidados referentes possíveis de serem executados pelos técnicos de enfermagem. **Considerações:** É necessário que haja um maior preparo para as equipes de enfermagem quando tiverem que lidar com crianças portadoras de Cardiopatias Congênitas não só no pré- operatório, mas em todo o perioperatório. Espera-se que os



resultados possam contribuir para a ampliação do entendimento, principalmente, dos técnicos de enfermagem.

Palavras-chave: Assistência de enfermagem. Tetralogia de Fallot. Técnico de Enfermagem.

3.6 HABILIDADES E COMPETÊNCIAS ÉTICAS E LEGAIS DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM NO CENTRO CIRÚRGICO

Objetivo: Descrever as atribuições do técnico de enfermagem no centro cirúrgico, baseadas em suas competências técnicas. **Metodologia:** Revisão integrativa conduzida entre fevereiro e setembro de 2022, utilizando 16 materiais selecionados via descritores específicos sobre atribuições, centro cirúrgico e cirurgia segura. **Resultados:** Foram detalhadas as atribuições legais no centro cirúrgico e sala de recuperação pós-anestésica, identificando-se 34 diagnósticos de enfermagem. Elencaram-se cuidados assistenciais fundamentais nos períodos pré, trans e pós-operatório imediato. **Considerações:** Observou-se carência de literatura específica sobre o tema. Ressalta-se a urgência de qualificar alunos e profissionais por meio da educação permanente, focando em protocolos de segurança cirúrgica, utilização de *checklists* digitais e adaptações de conduta frente a novas patologias infecciosas. A sistematização dessas competências é essencial para garantir a segurança do paciente e o domínio das novas tecnologias e fluxos padronizados.

Palavras-chave: Centro Cirúrgico. Cuidados de Enfermagem. Segurança do Paciente. Técnico de Enfermagem.

3.7 CONTRIBUIÇÃO DOS TÉCNICOS DE ENFERMAGEM COM A SAÚDE BUCAL DAS GESTANTES: EDUCAÇÃO EM SAÚDE

Objetivo: Descrever as orientações interdisciplinares destinadas a gestantes sobre saúde bucal e seus benefícios para a saúde materno-infantil. **Metodologia:** Revisão de literatura e pesquisa descritiva, com amostra final de 14 artigos analisados em etapas de pré-análise, exploração e tratamento de dados. **Resultados:** Os achados foram organizados em três categorias: doenças bucais prevalentes e repercussões sistêmicas; mitos sobre a assistência odontológica na gestação; e a contribuição do técnico de enfermagem nas orientações compartilhadas. **Considerações:** Identificou-se que a saúde bucal é pouco abordada em salas de espera. Para reverter esse quadro, a equipe interdisciplinar deve combater mitos e medos relacionados ao tratamento dentário. Espera-se que o técnico de enfermagem integre a importância da saúde bucal aos conhecimentos de Saúde Materna, promovendo a saúde geral da gestante e do bebê por meio da educação em saúde.

Palavras-chave: Saúde Bucal. Gestantes. Educação em Saúde. Técnico de Enfermagem.



3.8 ANÁLISE CRÍTICA DOS RESULTADOS

Observa-se que, apesar de alguns temas apresentarem carência de literatura específica voltada exclusivamente para o nível técnico, como apontado no artigo sobre Centro Cirúrgico, o empenho dos alunos em realizar revisões integrativas com até 19 referências demonstra um amadurecimento científico precoce.

Essa produção não apenas cumpre o requisito acadêmico de conclusão de curso, mas serve como ferramenta de Educação Permanente, pois os resultados trazem recomendações práticas (cuidados pré e pós-operatórios, diagnósticos de enfermagem e orientações preventivas) que podem ser aplicadas imediatamente na rotina hospitalar.

4 CONSIDERAÇÕES

O percurso da experiência vivenciada na Escola Técnica Estadual João Barcelos Martins (ETEJBM) ratifica que a transição do modelo tradicional de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para a elaboração de artigos científicos é uma estratégia pedagógica viável e de alto impacto para o ensino técnico. A condução das disciplinas de PPAS II e III demonstrou que o incentivo à produção acadêmica rompe com o ensino meramente transmissivo, fomentando a autonomia, a leitura crítica e o rigor ético desde as etapas iniciais da formação profissional.

A diversidade temática dos sete artigos produzidos reflete a complexidade da enfermagem contemporânea e a habilidade dos discentes em articular pressupostos teóricos com as demandas reais do Sistema Único de Saúde (SUS) e da rede suplementar. Ao dominarem protocolos de alta relevância clínica, como a Escala de Braden e as metas internacionais de Cirurgia Segura, os alunos transcenderam a exigência curricular, consolidando competências que os diferenciam no mercado de trabalho.

Conclui-se que a transversalidade, aliada ao rigor da pesquisa bibliográfica, fortalece a identidade profissional do técnico de enfermagem, posicionando-o como um agente intelectualmente ativo e essencial para a segurança do paciente. Conforme evidenciado nesta experiência, a iniciação científica na educação profissional atua como um mecanismo de emancipação (GOMES; OLIVEIRA, 2022), unindo saber e fazer. Espera-se que este relato e o e-book resultante sirvam de paradigma para outras instituições, reafirmando que a ciência e a técnica são indissociáveis na construção de uma assistência de enfermagem pautada na excelência e na evidência científica.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 7.498, de 25 de junho de 1986. Dispõe sobre a regulamentação do exercício da Enfermagem e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [1986]. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL/LEIS/L7498.htm>. Acesso em: 24 ago. 2022.

BRASIL. Decreto nº 94.406, de 08 de junho de 1987. Regulamenta a Lei nº 7.498, de 25 de junho de 1986, que dispõe sobre o exercício da Enfermagem, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [1987]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1980-1989/d94406.htm. Acesso em: 24 ago. 2022.

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM (COFEN). Cofen: É necessário olhar para quem mais precisa. Rio de Janeiro, 28 jul. 2022. Disponível em: http://rj.corens.portalfcofen.gov.br/cofen-e-necessario-olhar-para-quem-mais-precisa_23284.html. Acesso em: 24 ago. 2022.

DANTAS, A. S. et al. O relato de experiência como método de pesquisa científica. Revista Pró-Univer SUS, v. 12, n. 1, p. 54-58, 2021.

GOMES, R. S.; OLIVEIRA, M. A. A importância da iniciação científica na educação profissional e tecnológica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, n. 22, p. e13942, 2022.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. Revista Katálýsis, Florianópolis, v. 10, p. 37-45, 2007.

SENA, Janaína de Nazaré Oliveira. Relação saúde/ambiente nos processos de formação do enfermeiro: um estudo nos conteúdos curriculares da graduação em Enfermagem. 2011. 202 f. Tese (Doutorado em Educação Ambiental) – Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande, 2011.