

A DIMENSÃO FORMATIVA DO NAF NA FORMAÇÃO EMPREENDEDORA DE ESTUDANTES: REFLEXÕES A PARTIR DE UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

THE FORMATIVE DIMENSION OF NAF IN THE ENTREPRENEURIAL TRAINING OF STUDENTS: REFLECTIONS BASED ON AN EXPERIENCE REPORT

LA DIMENSIÓN FORMATIVA DEL NAF EN LA FORMACIÓN EMPRENDEDORA DE ESTUDIANTES: REFLEXIONES A PARTIR DE UN RELATO DE EXPERIENCIA



10.56238/CONEUDA-131

Jaqueleine Almeida Barbosa

Graduada em Ciências Contábeis

Instituição: Centro Universitário Maciço de Baturité (UniMB)

E-mail: saramaria.unimb@gmail.com

Allysson Barbosa Fernandes

Mestre em Comunicação, Linguagens e Cultura

Instituição: Universidade da Amazônia (UNAMA)

E-mail: allyssonfernandes611@gmail.com

RESUMO

A formação empreendedora no Ensino Superior tem sido cada vez mais demandada diante das exigências do mundo do trabalho, que requer profissionais críticos, proativos e socialmente comprometidos. Nesse cenário, a extensão universitária assume papel estratégico ao articular teoria e prática, destacando-se o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) como espaço formativo que aproxima os estudantes de ciências contábeis da realidade profissional e social, por meio do atendimento à comunidade e da educação fiscal. O presente estudo tem como objetivo ilustrar a dimensão formativa do NAF na formação empreendedora de estudantes, a partir de um relato de experiência, analisando suas contribuições para o desenvolvimento de competências profissionais, pessoais e sociais. Trata-se de um relato de experiência de natureza qualitativa, fundamentado em pesquisa bibliográfica. A reflexão baseia-se em produções acadêmicas sobre o NAF, extensão universitária, formação em ciências contábeis, bem como em registros e vivências observadas no contexto das atividades extensionistas. A análise apoia-se em referenciais que discutem aprendizagem experiencial, desenvolvimento de competências e práticas formativas no Ensino Superior. As reflexões evidenciam que o NAF constitui um espaço formativo relevante para a formação empreendedora dos estudantes, ao favorecer o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais. As atividades extensionistas possibilitam a vivência de situações reais, estimulam a autonomia, a responsabilidade e a capacidade de tomada de decisão sob supervisão, além de fortalecer a articulação entre conhecimentos acadêmicos e demandas do contexto profissional. Conclui-se que o NAF extrapola a formação técnica tradicional, configurando-se como um ambiente de aprendizagem significativa e empreendedora. Ao integrar ensino, extensão e compromisso social, o NAF contribui para a formação



de estudantes mais críticos, proativos e preparados para os desafios profissionais e sociais, reafirmando a importância da extensão universitária como eixo estruturante da formação no Ensino Superior.

Palavras-chave: Aprendizagem Experiencial. Extensão Universitária. Formação Empreendedora. Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF).

ABSTRACT

Entrepreneurial training in higher education has been increasingly demanded in the face of the demands of the world of work, which requires critical, proactive, and socially committed professionals. In this scenario, university extension assumes a strategic role by articulating theory and practice, highlighting the Accounting and Tax Support Center (NAF) as a formative space that brings accounting students closer to professional and social reality through community service and tax education. This study aims to illustrate the formative dimension of the NAF in the entrepreneurial training of students, based on an experience report, analyzing its contributions to the development of professional, personal, and social skills. This is a qualitative experience report, based on bibliographic research. The reflection is based on academic productions about the NAF, university extension, accounting education, as well as records and experiences observed in the context of extension activities. The analysis is supported by frameworks that discuss experiential learning, skills development, and formative practices in higher education. Reflections highlight that the NAF (Tax and Accounting Support Center) constitutes a relevant formative space for the entrepreneurial training of students, favoring the development of essential skills and abilities. Extension activities allow for the experience of real-world situations, stimulate autonomy, responsibility, and the capacity for decision-making under supervision, in addition to strengthening the articulation between academic knowledge and the demands of the professional context. It is concluded that the NAF goes beyond traditional technical training, configuring itself as an environment of meaningful and entrepreneurial learning. By integrating teaching, extension, and social commitment, the NAF contributes to the training of more critical, proactive students, prepared for professional and social challenges, reaffirming the importance of university extension as a structuring axis of higher education.

Keywords: Experiential Learning. University Extension. Entrepreneurial Training. Tax and Accounting Support Center (NAF).

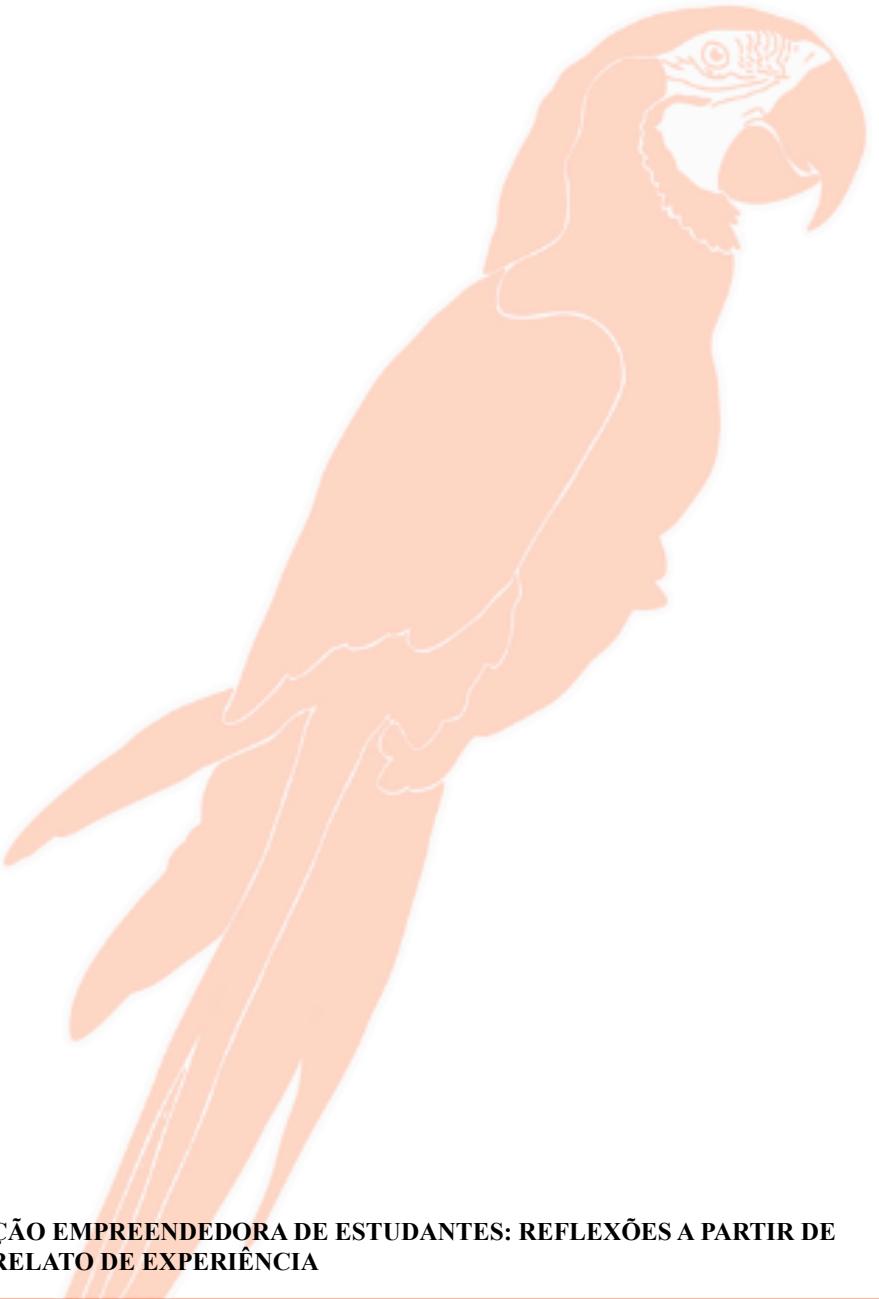
RESUMEN

La formación emprendedora en la educación superior ha sido cada vez más demandada ante las exigencias del mundo laboral, que requiere profesionales críticos, proactivos y socialmente comprometidos. En este escenario, la extensión universitaria asume un papel estratégico al articular la teoría y la práctica, destacando el Centro de Apoyo Contable y Tributario (NAF) como un espacio formativo que acerca a los estudiantes de contabilidad a la realidad profesional y social a través del servicio comunitario y la educación fiscal. Este estudio busca ilustrar la dimensión formativa del NAF en la formación emprendedora de los estudiantes, a partir de un relato de experiencia, analizando sus contribuciones al desarrollo de habilidades profesionales, personales y sociales. Se trata de un relato de experiencia cualitativo, basado en investigación bibliográfica. La reflexión se basa en la producción académica sobre el NAF, la extensión universitaria y la formación contable, así como en registros y experiencias observadas en el contexto de las actividades de extensión. El análisis se sustenta en marcos que abordan el aprendizaje experiencial, el desarrollo de habilidades y las prácticas formativas en la educación superior. Las reflexiones destacan que el NAF (Centro de Apoyo Contable y Tributario) constituye un espacio formativo relevante para la formación emprendedora de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades y competencias esenciales. Las actividades de extensión permiten la experiencia en situaciones reales, estimulan la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de toma de decisiones bajo supervisión, además de fortalecer la articulación entre el conocimiento académico y las exigencias del contexto profesional. Se concluye que el NAF trasciende la formación técnica tradicional, configurándose como un entorno de aprendizaje significativo y emprendedor. Al integrar la docencia, la extensión y el compromiso social, el NAF contribuye a la



formación de estudiantes más críticos y proactivos, preparados para los retos profesionales y sociales, reafirmando la importancia de la extensión universitaria como eje estructurante de la educación superior.

Palabras clave: Aprendizaje Experiencial. Extensión Universitaria. Formación Emprendedora. Centro de Apoyo Tributario y Contable (NAF).





REFERÊNCIAS

FERRARI, Avena Gomide Porro; LEAL, Edvalda Araújo; RAMOS, Janaina da Silva. Extensão universitária: experiências dos estudantes de Ciências Contábeis. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 7, p. e13606, 2025.

MALDONADO, Ana Denise Ribeiro Mendonça. Dos currículos à formação do cientista contábil: cenários de reformas, inovações e formações. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, p. 181. 2021.

MOREIRA, José Sarto Nogueira et al. Educação Fiscal voltada para sala de aula: do saber técnico ao saber ensinado. 2022.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SOUZA, Patrícia Coelho Motta de. Desenvolvimento de competências, desafios e oportunidades na percepção dos estudantes e egressos do curso de ciências contábeis pelo NAF - Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade La Salle. Canoas, p. 207. 2024.

