

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AMBIENTES VIRTUAIS DE
APRENDIZAGEM**

TEACHER TRAINING FOR VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS

**FORMACIÓN DE DOCENTES PARA ENTORNOS VIRTUALES DE
APRENDIZAJE**

 10.56238/CONEDUCA-120

Geraldo Simão Filho

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação
Instituição: MUST University
E-mail: albalonga30@hotmail.com

Fernanda Ribeiro Jordão Guimarães

Doutora em Engenharia de Materiais
Instituição: Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)
E-mail: ferjordao@cefetmg.br

Rosangela da Silva Nery

Mestranda em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
E-mail: bbnery45@gmail.com

Maria do Carmo da Costa de Souza

Mestranda em Ciências da Educação
Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)
E-mail: marisouza.ap1@gmail.com

Adenizia Serafim dos Santos Farias

Doutoranda em Direitos Humanos
Instituição: Universidade Tiradentes (UNIT)
E-mail: serafimdosadenizia@gmail.com

RESUMO

A incorporação de tecnologias digitais na formação docente ainda encontra barreiras estruturais e pedagógicas, especialmente quando se trata da utilização eficaz de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Apesar da expansão da modalidade de Educação a Distância (EaD) e do uso de AVAs em práticas formativas, muitos professores ainda não se sentem preparados para explorá-los de maneira significativa, comprometendo a qualidade do ensino e da aprendizagem. O presente estudo tem como objetivo ilustrar os desafios e possibilidades da formação de professores para o uso pedagógico de AVAs, destacando aspectos históricos, epistemológicos e metodológicos que perpassam essa formação na contemporaneidade. A metodologia adotada baseia-se em uma pesquisa de cunho qualitativo, com abordagem bibliográfica. O levantamento e análise de referências teóricas



foi realizado a partir de produções científicas disponíveis em artigos publicados em periódicos nos últimos 15 anos e que abordam os AVAs e a formação docente, com atenção especial às contribuições que articulam tecnologias digitais e educação a distância. Os resultados indicam que a formação de professores para atuação em AVAs requer domínio técnico das ferramentas, mas, sobretudo, uma compreensão crítica e pedagógica sobre os processos de ensino e aprendizagem mediados pelas tecnologias. Observou-se a importância de políticas institucionais que valorizem a formação continuada, o acompanhamento docente e a construção de práticas colaborativas. Portanto, os AVAs representam um campo promissor, desde que o professor seja preparado para atuar de forma autônoma, reflexiva e inovadora nesses espaços digitais. Conclui-se que a formação de professores para atuar em AVAs requer mais do que domínio técnico, exige uma abordagem reflexiva, crítica e inovadora sobre o papel das tecnologias na mediação do conhecimento. Logo, a qualificação docente deve promover competências digitais e pedagógicas alinhadas aos princípios da educação contemporânea, contribuindo para uma prática educativa mais inclusiva, participativa e transformadora.

Palavras-chave: Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Educação. Formação Docente.

ABSTRACT

The incorporation of digital technologies in teacher training still faces structural and pedagogical barriers, especially when it comes to the effective use of Virtual Learning Environments (VLEs). Despite the expansion of Distance Education (DE) and the use of VLEs in training practices, many teachers still do not feel prepared to explore them meaningfully, compromising the quality of teaching and learning. This study aims to illustrate the challenges and possibilities of teacher training for the pedagogical use of VLEs, highlighting historical, epistemological, and methodological aspects that permeate this training in contemporary times. The methodology adopted is based on qualitative research with a bibliographic approach. The survey and analysis of theoretical references was carried out using scientific productions available in articles published in journals in the last 15 years that address VLEs and teacher training, with special attention to contributions that articulate digital technologies and distance education. The results indicate that teacher training for working in Virtual Learning Environments (VLEs) requires technical mastery of the tools, but above all, a critical and pedagogical understanding of the teaching and learning processes mediated by technologies. The importance of institutional policies that value continuing education, teacher support, and the construction of collaborative practices was observed. Therefore, VLEs represent a promising field, provided that teachers are prepared to act autonomously, reflectively, and innovatively in these digital spaces. It is concluded that teacher training for working in VLEs requires more than technical mastery; it demands a reflective, critical, and innovative approach to the role of technologies in mediating knowledge. Therefore, teacher qualification should promote digital and pedagogical competencies aligned with the principles of contemporary education, contributing to a more inclusive, participatory, and transformative educational practice.

Keywords: Virtual Learning Environments. Education. Teacher Training.

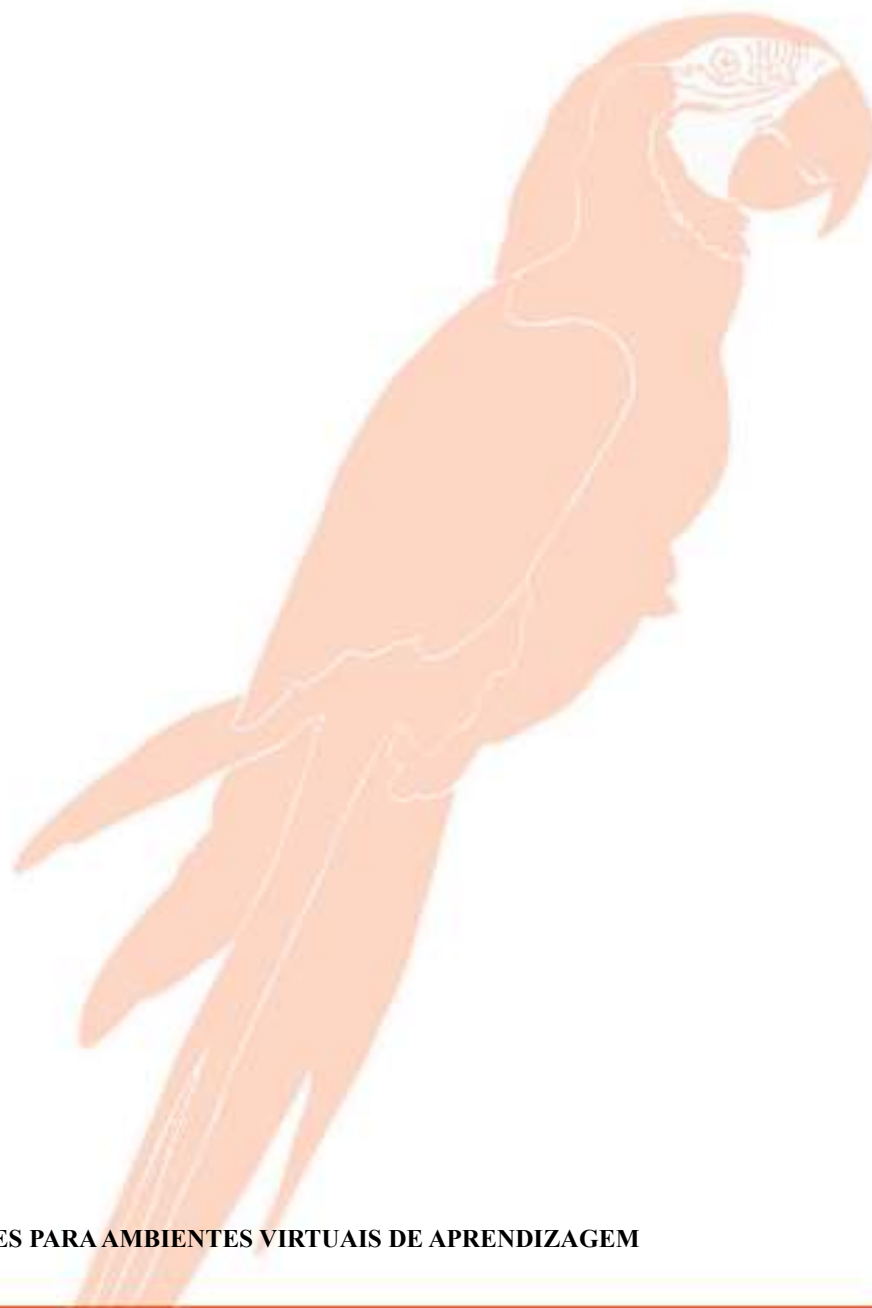
RESUMEN

La incorporación de tecnologías digitales en la formación docente aún enfrenta barreras estructurales y pedagógicas, especialmente en lo que respecta al uso efectivo de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). A pesar de la expansión de la Educación a Distancia (EDA) y el uso de EVA en las prácticas formativas, muchos docentes aún no se sienten preparados para explorarlos significativamente, lo que compromete la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este estudio busca ilustrar los desafíos y las posibilidades de la formación docente para el uso pedagógico de los EVA, destacando los aspectos históricos, epistemológicos y metodológicos que permean esta formación en la actualidad. La metodología adoptada se basa en una investigación cualitativa con un enfoque bibliográfico. El estudio y el análisis de referencias teóricas se realizó utilizando producciones científicas disponibles en artículos publicados en revistas en los últimos 15 años que abordan los EVA y la formación docente, con especial atención a las contribuciones que articulan las tecnologías



digitales con la educación a distancia. Los resultados indican que la formación docente para trabajar en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) requiere el dominio técnico de las herramientas, pero sobre todo, una comprensión crítica y pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las tecnologías. Se observó la importancia de las políticas institucionales que valoran la formación continua, el apoyo docente y la construcción de prácticas colaborativas. Por lo tanto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) representan un campo prometedor, siempre que el profesorado esté preparado para actuar de forma autónoma, reflexiva e innovadora en estos espacios digitales. Se concluye que la formación docente para trabajar en EVA requiere más que un dominio técnico; exige un enfoque reflexivo, crítico e innovador sobre el papel de las tecnologías en la mediación del conocimiento. Por lo tanto, la cualificación docente debe promover competencias digitales y pedagógicas alineadas con los principios de la educación contemporánea, contribuyendo a una práctica educativa más inclusiva, participativa y transformadora.

Palabras clave: Entornos Virtuales de Aprendizaje. Educación. Formación Docente.





REFERÊNCIAS

LOPES, Tania Maria Rodrigues; TORRES, Maria Nahir Batista Ferreira; MENEZES, Iany Bessa Silva. História da formação de professores no Ceará: da escola normal aos ambientes virtuais de aprendizagem. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, v. 2, n. 3, p. e233724, 2020.

ORTH, Miguel Alfredo et al. Ambientes virtuais de aprendizagem e formação continuada de professores na modalidade a distância. *CONJECTURA: Filosofia e Educação*, v. 18, n. 1, p. 42-58, 2013.

PAIVA, Vera Menezes de O. ambientes virtuais de aprendizagem: implicações epistemológicas. *Educação em Revista*, v. 26, n. 3, p. 353-370, 2010.

PORTES, Cristiani Soeiro Vieira et al. O papel das tecnologias digitais na formação de professores oportunidades e desafios dos ambientes virtuais de aprendizagem. *ARACÊ*, v. 6, n. 3, p. 9302-9316, 2024.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

