

## PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E MANEJO FENOMENOLÓGICO-EXISTENCIAL: UMA LEITURA HUMANISTA DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO CONSULTÓRIO

### CLINICAL PSYCHOPEDAGOGY AND PHENOMENOLOGICAL-EXISTENTIAL MANAGEMENT: A HUMANISTIC READING OF THE LEARNING PROCESS IN THE CONSULTING ROOM

## PSICOPEDAGOGÍA CLÍNICA Y GESTIÓN FENOMENOLÓGICO-EXISTENCIAL: UNA LECTURA HUMANÍSTICA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CONSULTORIO



10.56238/MultiCientifica-046

**Evaldo Batista Mariano Júnior**

Mestre em Educação

Instituição: Universidade de Uberaba (UNIUBE), Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG)

E-mail: ebmpsi@yahoo.com.br

### RESUMO

A psicopedagogia clínica, historicamente voltada ao acompanhamento de crianças, adolescentes e adultos com queixas relacionadas ao aprender, vem ampliando sua compreensão sobre os processos subjetivos que atravessam dificuldades escolares e acadêmicas. Este estudo discute a prática psicopedagógica no consultório à luz de referenciais humanistas, fenomenológicos e existenciais, destacando a importância de intervenções centradas na pessoa, na escuta qualificada e na compreensão do vivido. Em contraposição aos modelos avaliativos prescritivos e classificatórios, argumenta-se que a psicopedagogia clínica fundamentada na abordagem fenomenológico-existencial possibilita a construção de um espaço de acolhimento que reconhece o sujeito como agente de sua experiência, e o sintoma de dificuldade de aprendizagem como expressão de modos de existir, sentir e se relacionar. A prática clínica, neste enfoque, não busca corrigir comportamentos ou ajustar demandas institucionais, mas compreender o significado que a aprendizagem assume na biografia da pessoa, tendo como norte a ampliação da autonomia, da autenticidade e do sentido existencial. Propõe-se que tal perspectiva aproxima a psicopedagogia de uma clínica dialógica, ética e não patologizante, na qual o aprender é vivido como encontro, expressão e potência, e não como déficit. Conclui-se que a integração entre psicopedagogia clínica e abordagem humanista-fenomenológica fortalece práticas mais sensíveis às singularidades, potencializando intervenções comprometidas com a liberdade, com o sentido e com a dignidade humana.

**Palavras-chave:** Psicopedagogia Clínica. Abordagem Fenomenológico-Existencial. Humanismo. Intervenção Clínica.

### ABSTRACT

Clinical psychopedagogy, historically focused on supporting children, adolescents, and adults with learning-related complaints, has been expanding its understanding of the subjective processes involved in school and academic difficulties. This study discusses psychopedagogical practice in the consulting room in light of humanistic, phenomenological, and existential frameworks, highlighting the importance of person-centered interventions, qualified listening, and understanding of lived



experience. In contrast to prescriptive and classificatory evaluative models, it is argued that clinical psychopedagogy grounded in the phenomenological-existential approach enables the construction of a welcoming space that recognizes the subject as an agent of their experience, and the symptom of learning difficulty as an expression of ways of existing, feeling, and relating. Clinical practice, in this approach, does not seek to correct behaviors or adjust institutional demands, but to understand the meaning that learning assumes in the person's biography, guided by the expansion of autonomy, authenticity, and existential meaning. This paper proposes that this perspective brings psychopedagogy closer to a dialogical, ethical, and non-pathologizing clinical practice, in which learning is experienced as encounter, expression, and potential, and not as a deficit. It concludes that the integration between clinical psychopedagogy and the humanistic-phenomenological approach strengthens practices that are more sensitive to individual differences, enhancing interventions committed to freedom, meaning, and human dignity.

**Keywords:** Clinical Psychopedagogy. Phenomenological-Existential Approach. Humanism. Clinical Intervention.

## RESUMEN

La psicopedagogía clínica, históricamente centrada en el apoyo a niños, adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje, ha ampliado su comprensión de los procesos subjetivos que intervienen en las dificultades escolares y académicas. Este estudio analiza la práctica psicopedagógica en el consultorio desde marcos humanísticos, fenomenológicos y existenciales, destacando la importancia de las intervenciones centradas en la persona, la escucha cualificada y la comprensión de la experiencia vivida. A diferencia de los modelos evaluativos prescriptivos y clasificatorios, se argumenta que la psicopedagogía clínica, basada en el enfoque fenomenológico-existencial, permite la construcción de un espacio acogedor que reconoce al sujeto como agente de su experiencia y al síntoma de dificultad de aprendizaje como expresión de formas de existir, sentir y relacionarse. La práctica clínica, en este enfoque, no busca corregir conductas ni ajustar las exigencias institucionales, sino comprender el significado que el aprendizaje asume en la biografía de la persona, guiado por la expansión de la autonomía, la autenticidad y el significado existencial. Este artículo propone que esta perspectiva acerca la psicopedagogía a una práctica clínica dialógica, ética y no patologizante, en la que el aprendizaje se experimenta como encuentro, expresión y potencial, y no como un déficit. Concluye que la integración entre la psicopedagogía clínica y el enfoque humanístico-fenomenológico fortalece prácticas más sensibles a las diferencias individuales, potenciando intervenciones comprometidas con la libertad, el sentido y la dignidad humana.

**Palabras clave:** Psicopedagogía Clínica. Enfoque Fenomenológico-Existencial. Humanismo. Intervención Clínica.



## REFERÊNCIAS

BOSS, M. Psicoterapia e Daseinsanalyse. São Paulo: Ed. Duas Cidades, 1975.

ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa: uma visão da psicoterapia centrada no cliente. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

MORETTO, M. L. T. Psicopedagogia e a clínica do aprender. Porto Alegre: Artmed, 2014.

