


**FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO SÉCULO XXI: PROFISSIONALIDADE,
SABERES E DESAFIOS PARA A DOCÊNCIA DEMOCRÁTICA**

**TEACHER TRAINING IN THE 21ST CENTURY: PROFESSIONALISM,
KNOWLEDGE, AND CHALLENGES FOR DEMOCRATIC TEACHING**

**LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SIGLO XXI: PROFESIONALISMO,
CONOCIMIENTO Y DESAFÍOS PARA UNA ENSEÑANZA DEMOCRÁTICA**

 10.56238/CONEDUCA-099

Francisco Jorge Gondim

Mestrando em Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

E-mail: franciscogondim@gmail.com

Janete Silva de Senna Barreto Bonfim

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: janetesenna03@gmail.com

Gilcélia Teles Viana

Mestranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: gilcelia_teles@hotmail.com

Luis Humberto Caparroz

Doutorando em Educação

Instituição: Universidad Nacional de Rosario (UNR)

E-mail: lhcaparroz@gmail.com

RESUMO

A formação de professores no século XXI apresenta-se como um campo estratégico para compreender as transformações que atravessam o trabalho docente e as demandas da educação contemporânea. As mudanças sociais, culturais e tecnológicas exigem um professor capaz de articular conhecimentos teóricos, práticas pedagógicas contextualizadas e uma postura reflexiva diante dos desafios do cotidiano escolar. Nessa perspectiva, a formação docente precisa promover a construção de uma identidade profissional que articule compromisso ético, responsabilidade educativa e capacidade crítica diante dos processos formativos. Assim, pensar a formação de professores significa reconhecer que o desenvolvimento pessoal, profissional e institucional se entrelaça para consolidar práticas pedagógicas que respondam às exigências de uma sociedade plural, complexa e marcada por rápidas transformações. O objetivo deste estudo é analisar como a formação de professores, compreendida como processo contínuo e integrado, contribui para o desenvolvimento de práticas docentes reflexivas, críticas e alinhadas às demandas da contemporaneidade. A base metodológica adotada parte de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, construída a partir das contribuições de Nóvoa



(1992), Perrenoud et al. (2002), Freitas (2010) e Gatti (2010). Esses referenciais permitiram compreender a formação docente em sua amplitude, destacando tanto os processos históricos de constituição da profissão quanto os debates contemporâneos sobre profissionalidade, saberes docentes, políticas formativas e práticas reflexivas. As análises evidenciam que a formação de professores precisa ir além dos modelos tradicionais centrados na racionalidade técnica, assumindo um caráter contínuo, dialógico e contextualizado. Destaca-se que o desenvolvimento docente ocorre ao longo da trajetória profissional, articulando processos de autoformação, experiências coletivas, trocas entre pares, participação em comunidades de prática e engajamento institucional. A formação inicial deve oferecer bases sólidas para o exercício da docência, mas é na formação continuada que emergem as possibilidades de ressignificar saberes, enfrentar desafios reais da escola e consolidar práticas inovadoras. Conclui-se, ainda, que fortalecer a autonomia docente, promover condições adequadas de trabalho e valorizar a profissão são elementos fundamentais para garantir o desenvolvimento de uma docência crítica, competente e socialmente comprometida. Desse modo, a formação de professores se configura como pilar essencial para a qualidade educativa e para a construção de uma escola democrática, capaz de assegurar aprendizagens significativas.

Palavras-chave: Formação de Professores. Desenvolvimento Profissional. Saberes Docentes.

ABSTRACT

Teacher training in the 21st century presents itself as a strategic field for understanding the transformations affecting teaching work and the demands of contemporary education. Social, cultural, and technological changes require a teacher capable of articulating theoretical knowledge, contextualized pedagogical practices, and a reflective stance towards the challenges of daily school life. From this perspective, teacher training needs to promote the construction of a professional identity that articulates ethical commitment, educational responsibility, and critical capacity in the face of formative processes. Thus, thinking about teacher training means recognizing that personal, professional, and institutional development intertwine to consolidate pedagogical practices that respond to the demands of a plural, complex society marked by rapid transformations. The objective of this study is to analyze how teacher training, understood as a continuous and integrated process, contributes to the development of reflective, critical teaching practices aligned with the demands of contemporary times. The methodological basis adopted is a qualitative bibliographic research, built upon the contributions of Nóvoa (1992), Perrenoud et al. (2002), Freitas (2010) and Gatti (2010). These references allowed for a comprehensive understanding of teacher training, highlighting both the historical processes of the profession's constitution and contemporary debates on professionalism, teaching knowledge, training policies, and reflective practices. The analyses show that teacher training needs to go beyond traditional models centered on technical rationality, assuming a continuous, dialogical, and contextualized character. It is emphasized that teacher development occurs throughout the professional trajectory, articulating processes of self-training, collective experiences, peer exchanges, participation in communities of practice, and institutional engagement. Initial training should offer a solid foundation for the practice of teaching, but it is in continuing education that the possibilities of re-signifying knowledge, facing real school challenges, and consolidating innovative practices emerge. It is also concluded that strengthening teacher autonomy, promoting adequate working conditions, and valuing the profession are fundamental elements to guarantee the development of a critical, competent, and socially committed teaching profession. Thus, teacher training is an essential pillar for educational quality and for building a democratic school capable of ensuring meaningful learning.

Keywords: Teacher Training. Professional Development. Teacher Knowledge.

RESUMEN

La formación docente en el siglo XXI se presenta como un campo estratégico para comprender las transformaciones que afectan la labor docente y las demandas de la educación contemporánea. Los cambios sociales, culturales y tecnológicos exigen un docente capaz de articular conocimientos



teóricos, prácticas pedagógicas contextualizadas y una postura reflexiva ante los desafíos de la vida escolar cotidiana. Desde esta perspectiva, la formación docente debe promover la construcción de una identidad profesional que articule el compromiso ético, la responsabilidad educativa y la capacidad crítica frente a los procesos formativos. Por lo tanto, pensar en la formación docente implica reconocer que el desarrollo personal, profesional e institucional se entrelazan para consolidar prácticas pedagógicas que respondan a las demandas de una sociedad plural y compleja, marcada por rápidas transformaciones. El objetivo de este estudio es analizar cómo la formación docente, entendida como un proceso continuo e integrado, contribuye al desarrollo de prácticas docentes reflexivas y críticas, alineadas con las demandas de la época contemporánea. La base metodológica adoptada es una investigación bibliográfica cualitativa, basada en las contribuciones de Nóvoa (1992), Perrenoud et al. (2002), Freitas (2010) y Gatti (2010). Estas referencias permitieron una comprensión integral de la formación docente, destacando tanto los procesos históricos de constitución de la profesión como los debates contemporáneos sobre profesionalismo, saberes docentes, políticas de formación y prácticas reflexivas. Los análisis muestran que la formación docente debe trascender los modelos tradicionales centrados en la racionalidad técnica, asumiendo un carácter continuo, dialógico y contextualizado. Se enfatiza que el desarrollo docente ocurre a lo largo de la trayectoria profesional, articulando procesos de autoformación, experiencias colectivas, intercambios entre pares, participación en comunidades de práctica y compromiso institucional. La formación inicial debe ofrecer una base sólida para el ejercicio docente, pero es en la formación continua donde emergen las posibilidades de resignificar conocimientos, afrontar los verdaderos desafíos escolares y consolidar prácticas innovadoras. También se concluye que fortalecer la autonomía docente, promover condiciones laborales adecuadas y valorar la profesión son elementos fundamentales para garantizar el desarrollo de una profesión docente crítica, competente y socialmente comprometida. Por lo tanto, la formación docente es un pilar esencial para la calidad educativa y para la construcción de una escuela democrática capaz de asegurar un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Formación Docente. Desarrollo Profesional. Saberes Docentes.



REFERÊNCIAS

FREITAS, Maria Teresa. Letramento digital e formação de professores. Educação em revista, v. 26, n. 3, p. 335-352, 2010.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educação & Sociedade, v. 31, p. 1355-1379, 2010.

NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. 1992.

PERRENOUD, Philippe. A formação dos professores no século XXI. In: PERRENOU, P.; THURLER, M. G. et al. (Orgs.) As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 11-33.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

