

**TDAH E APRENDIZAGEM: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS INCLUSIVAS PARA  
UMA ESCOLA EM MOVIMENTO**

**ADHD AND LEARNING: CHALLENGES AND INCLUSIVE STRATEGIES FOR A  
SCHOOL IN MOTION**

**TDAH Y APRENDIZAJE: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA UNA  
ESCUELA EN CONSTANTE CAMBIO**



10.56238/CONEDUCA-082

**Neide Maria de Campos**

Mestranda em Educação

Instituição: Universidade Federal de Rondonópolis (UFR)

E-mail: Neide.maria.campos@hotmail.com

**Janete Silva de Senna Barreto Bonfim**

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: janetesenna03@gmail.com

**Carmem Lúcia Valente Pereira**

Mestranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: carmemvalente1970@gmail.com

**Eliana de Jesus Alcântara**

Especialista em Educação Especial e Inclusiva

Instituição: Faculdade Iguazu

E-mail: elianajalcantara@gmail.com

**Neuza Maria Guimarães Franco Camargo**

Atendimento Educacional Especializado

Instituição: Faculdade Venda Nova do Imigrante (FAVENI)

E-mail: neuzaguimaraes2002@gmail.com

---

**RESUMO**

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) tem se tornado um dos principais desafios contemporâneos da educação inclusiva, especialmente pela necessidade de repensar práticas pedagógicas que atendam à diversidade cognitiva e comportamental dos estudantes. Caracterizado pela impulsividade, desatenção e hiperatividade, o TDAH exige do ambiente escolar um olhar ampliado, capaz de compreender as especificidades desse transtorno e propor estratégias que favoreçam o desenvolvimento integral e o engajamento dos alunos. O presente estudo tem como objetivo analisar os desafios e as possibilidades de inclusão de estudantes com TDAH, destacando o papel do professor na mediação pedagógica e a importância de práticas inovadoras para o fortalecimento da atenção, da



autonomia e da autorregulação. A metodologia adotada baseou-se em uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, fundamentada nos estudos de Silva e Dias (2014), Silva, Santos e Acioli (2024), Holanda, Barbosa e Santos (2023) e Andrade, Carvalho e Almeida (2025) que oferecem subsídios teóricos sobre o papel docente, as metodologias inclusivas, as intervenções pedagógicas e o uso de recursos tecnológicos no processo educativo. Essa abordagem possibilitou compreender o TDAH como uma condição que requer empatia, formação docente continuada e estratégias diferenciadas de ensino. Os resultados indicam que a inclusão de alunos com TDAH depende de um trabalho pedagógico sensível e flexível, no qual o professor assume papel protagonista na criação de ambientes de aprendizagem dinâmicos e colaborativos. Evidenciou-se que o uso de metodologias lúdicas, como a gamificação, pode favorecer a concentração e a motivação, ampliando o envolvimento dos estudantes nas atividades escolares. Conclui-se que o enfrentamento dos desafios impostos pelo TDAH requer práticas educativas inovadoras e humanizadas, nas quais o vínculo afetivo, o diálogo e a escuta ativa sejam elementos centrais para a efetivação de uma escola verdadeiramente inclusiva e transformadora.

**Palavras-chave:** Inclusão Escolar. Formação Docente. Gamificação. Metodologias Ativas. TDAH.

## ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) has become one of the main contemporary challenges of inclusive education, especially due to the need to rethink pedagogical practices that address the cognitive and behavioral diversity of students. Characterized by impulsivity, inattention, and hyperactivity, ADHD requires a broader perspective from the school environment, capable of understanding the specificities of this disorder and proposing strategies that favor the integral development and engagement of students. This study aims to analyze the challenges and possibilities of including students with ADHD, highlighting the teacher's role in pedagogical mediation and the importance of innovative practices for strengthening attention, autonomy, and self-regulation. The methodology adopted was based on a qualitative bibliographic research, grounded in the studies of Silva and Dias (2014), Silva, Santos and Acioli (2024), Holanda, Barbosa and Santos (2023), and Andrade, Carvalho and Almeida (2025), which offer theoretical support on the role of the teacher, inclusive methodologies, pedagogical interventions, and the use of technological resources in the educational process. This approach made it possible to understand ADHD as a condition that requires empathy, ongoing teacher training, and differentiated teaching strategies. The results indicate that the inclusion of students with ADHD depends on sensitive and flexible pedagogical work, in which the teacher assumes a leading role in creating dynamic and collaborative learning environments. It was evident that the use of playful methodologies, such as gamification, can promote concentration and motivation, increasing student engagement in school activities. It is concluded that addressing the challenges posed by ADHD requires innovative and humanized educational practices, in which affective connection, dialogue, and active listening are central elements for the realization of a truly inclusive and transformative school.

**Keywords:** School Inclusion. Teacher Training. Gamification. Active Methodologies. ADHD.

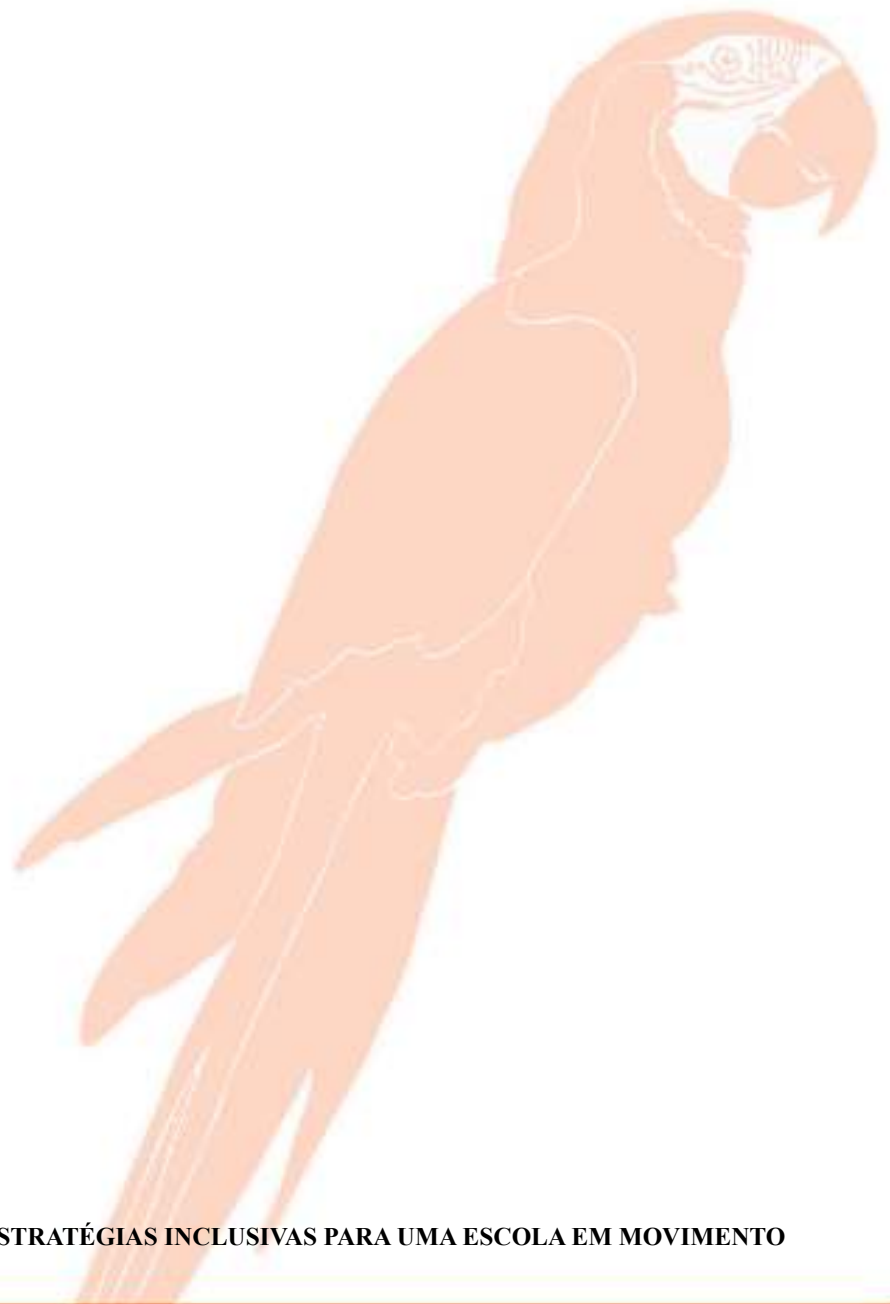
## RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se ha convertido en uno de los principales retos contemporáneos de la educación inclusiva, especialmente por la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas que abordan la diversidad cognitiva y conductual del alumnado. Caracterizado por la impulsividad, la falta de atención y la hiperactividad, el TDAH exige una perspectiva más amplia por parte del entorno escolar, capaz de comprender las especificidades de este trastorno y proponer estrategias que favorezcan el desarrollo integral y la participación del alumnado. Este estudio tiene como objetivo analizar los retos y las posibilidades de la inclusión del alumnado con TDAH, destacando el papel del profesorado en la mediación pedagógica y la importancia de prácticas innovadoras para fortalecer la atención, la autonomía y la autorregulación. La metodología adoptada se basó en una investigación bibliográfica cualitativa, fundamentada en los estudios de Silva y Dias (2014), Silva, Santos y Acioli (2024), Holanda, Barbosa y Santos (2023) y Andrade, Carvalho y



Almeida (2025), que ofrecen apoyo teórico sobre el rol del docente, las metodologías inclusivas, las intervenciones pedagógicas y el uso de recursos tecnológicos en el proceso educativo. Este enfoque permitió comprender el TDAH como una condición que requiere empatía, formación docente continua y estrategias de enseñanza diferenciadas. Los resultados indican que la inclusión del alumnado con TDAH depende de una labor pedagógica sensible y flexible, en la que el docente asume un rol protagónico en la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y colaborativos. Se evidenció que el uso de metodologías lúdicas, como la gamificación, puede promover la concentración y la motivación, incrementando la participación del alumnado en las actividades escolares. Se concluye que abordar los desafíos que plantea el TDAH requiere prácticas educativas innovadoras y humanizadas, en las que la conexión afectiva, el diálogo y la escucha activa son elementos centrales para la creación de una escuela verdaderamente inclusiva y transformadora.

**Palabras clave:** Inclusión Escolar. Formación Docente. Gamificación. Metodologías Activas. TDAH.





## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Williana; CARVALHO, Paulo Victor Rodrigues de; ALMEIDA, Verônica Eloi de. TDAH no ambiente escolar: desafios e estratégias para inclusão utilizando a gamificação. SciELO Preprints, p. 1-18, 2025.

HOLANDA, Francisca Maria Portela Peres de; BARBOSA, Marinalva de Sousa; SANTOS, Aldenor Soares dos. A importância do professor no desenvolvimento de estudantes com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Revena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem, v. 6, p. 180-190, 2023.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SILVA, Filipe Lourenço Nogueira da; SANTOS, Josivan Washington Marinho dos; ACIOLI, Luclecia Gomes Ferreira. transtorno de déficit de atenção hiperatividade (TDAH) na escola: maneiras de incluir o estudante com TDAH nas atividades escolares. In: Congresso Nacional de Educação, 10., 2024, Fortaleza. Anais eletrônicos [...] Fortaleza: CONEDU, 2024. p. 1-12.

SILVA, Soeli Batista da; DIAS, Maria Angélica Dornelles. TDAH na escola estratégias de metodologia para o professor trabalhar em sala de aula. Eventos Pedagógicos, v. 5, n. 4, p. 105-114, 2014.

