


INCLUSÃO E APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS EDUCACIONAIS

INCLUSION AND LEARNING OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: EDUCATIONAL CHALLENGES AND PERSPECTIVES

INCLUSIÓN Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: RETOS Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS

 10.56238/CONEDUCA-081

Cacilda Inacio da Silva

Doutoranda em Educação

Instituição: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS)

E-mail: cacilda.inacio@ufms.br

Daniele Rezende Quinet de Andrade

Mestranda em Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

E-mail: danielequinet@gmail.com

Paula Alvarez Cabanêz

Mestra em Produção Vegetal

Instituição: Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

E-mail: paula.cabanez@gmail.com

Neide Maria de Campos

Mestranda em Educação

Instituição: Universidade Federal de Rondonópolis (UFR)

E-mail: Neide.maria.campos@hotmail.com

Janete Silva de Senna Barreto Bonfim

Doutoranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: janetesenna03@gmail.com

RESUMO

O avanço das políticas públicas voltadas à educação inclusiva no Brasil tem promovido reflexões significativas sobre o papel da escola na garantia do direito à aprendizagem de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A inclusão dessas crianças exige mais do que o simples acesso físico ao ambiente escolar, demandando acolhimento, compreensão das singularidades e práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral. A construção de uma escola inclusiva requer uma transformação cultural, pedagógica e social, que reconheça a diversidade como elemento constitutivo da sala de aula e promova uma formação docente voltada ao respeito, à empatia e à pluralidade das formas de aprender. O objetivo deste estudo é analisar os desafios e as possibilidades



do processo de inclusão de estudantes com TEA, evidenciando a importância da formação docente e do atendimento educacional especializado para a efetivação de práticas pedagógicas verdadeiramente inclusivas. Adotou-se para o estudo a metodologia baseada em uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, elaborada seguindo as contribuições dos estudos de Bianchi (2017), Cabral e Marin (2017), Pavão e Pavão (2018) e Lima et al. (2024), que fundamentam a reflexão sobre o papel da escola, da formação docente e das práticas de ensino voltadas ao público com autismo. Os resultados indicam que a inclusão escolar de estudantes com TEA requer o fortalecimento de políticas públicas, a ampliação da formação continuada dos professores e a oferta de suporte pedagógico e institucional adequado. A consolidação de práticas inclusivas depende da articulação entre os diferentes atores da comunidade escolar, do investimento em formação docente crítica e do compromisso institucional em construir espaços acessíveis, acolhedores e democráticos. Conclui-se que a verdadeira inclusão se concretiza por meio de práticas pedagógicas humanizadas, flexíveis e colaborativas, capazes de reconhecer o autismo como uma expressão singular da diversidade humana.

Palavras-chave: Aprendizagem. Autismo. Educação Especial. Inclusão Escolar.

ABSTRACT

The advancement of public policies aimed at inclusive education in Brazil has promoted significant reflections on the role of schools in guaranteeing the right to learning for students with Autism Spectrum Disorder (ASD). The inclusion of these children requires more than simple physical access to the school environment; it demands acceptance, understanding of individual needs, and pedagogical practices that favor holistic development. Building an inclusive school requires a cultural, pedagogical, and social transformation that recognizes diversity as a constitutive element of the classroom and promotes teacher training focused on respect, empathy, and the plurality of learning styles. The objective of this study is to analyze the challenges and possibilities of the inclusion process for students with ASD, highlighting the importance of teacher training and specialized educational support for the effective implementation of truly inclusive pedagogical practices. This study adopted a methodology based on qualitative bibliographic research, developed following the contributions of studies by Bianchi (2017), Cabral and Marin (2017), Pavão and Pavão (2018), and Lima et al. (2024), which underpin the reflection on the role of the school, teacher training, and teaching practices aimed at the autistic population. The results indicate that the school inclusion of students with ASD requires the strengthening of public policies, the expansion of continuing teacher training, and the provision of adequate pedagogical and institutional support. The consolidation of inclusive practices depends on the articulation between the different actors in the school community, investment in critical teacher training, and institutional commitment to building accessible, welcoming, and democratic spaces. It is concluded that true inclusion is achieved through humanized, flexible, and collaborative pedagogical practices capable of recognizing autism as a unique expression of human diversity.

Keywords: Learning. Autism. Special Education. School Inclusion.

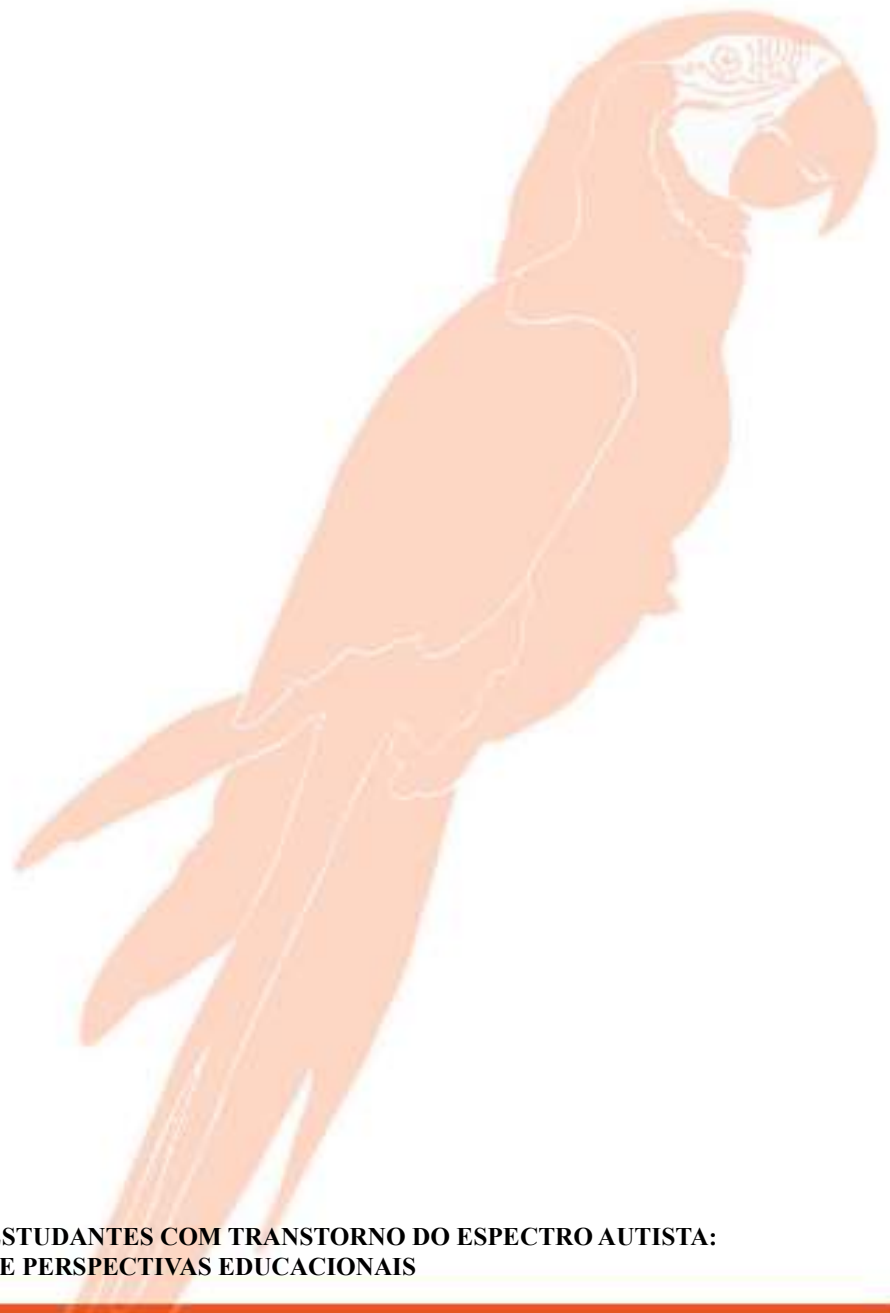
RESUMEN

El avance de las políticas públicas orientadas a la educación inclusiva en Brasil ha impulsado reflexiones significativas sobre el papel de las escuelas en la garantía del derecho al aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La inclusión de estos niños requiere más que el simple acceso físico al entorno escolar; exige aceptación, comprensión de las necesidades individuales y prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral. Construir una escuela inclusiva requiere una transformación cultural, pedagógica y social que reconozca la diversidad como un elemento constitutivo del aula y promueva la formación docente centrada en el respeto, la empatía y la pluralidad de estilos de aprendizaje. El objetivo de este estudio es analizar los retos y las posibilidades del proceso de inclusión para estudiantes con TEA, destacando la importancia de la formación docente y el apoyo educativo especializado para la implementación efectiva de prácticas pedagógicas verdaderamente inclusivas. Este estudio adoptó una metodología basada en la investigación bibliográfica cualitativa, desarrollada a partir de las contribuciones de los estudios de Bianchi (2017), Cabral y Marin (2017),



Pavão y Pavão (2018) y Lima et al. (2024), que fundamentan la reflexión sobre el papel de la escuela, la formación docente y las prácticas pedagógicas dirigidas a la población autista. Los resultados indican que la inclusión escolar de los estudiantes con TEA requiere el fortalecimiento de las políticas públicas, la ampliación de la formación docente continua y la provisión de un apoyo pedagógico e institucional adecuado. La consolidación de prácticas inclusivas depende de la articulación entre los diferentes actores de la comunidad escolar, la inversión en formación docente crítica y el compromiso institucional para construir espacios accesibles, acogedores y democráticos. Se concluye que la verdadera inclusión se logra mediante prácticas pedagógicas humanizadas, flexibles y colaborativas, capaces de reconocer el autismo como una expresión única de la diversidad humana.

Palabras clave: Aprendizaje. Autismo. Educación Especial. Inclusión Escolar.





REFERÊNCIAS

BIANCHI, Rafaela Cristina. A educação de alunos com transtornos do espectro autista no ensino regular: desafios e possibilidades. Dissertação (Mestrado em Planejamento e Análise de Políticas Públicas) – Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. Franca, p. 126. 2017.

CABRAL, Cristiane Soares; MARIN, Angela Helena. Inclusão escolar de crianças com transtorno do espectro autista: uma revisão sistemática da literatura. Educação em revista, v. 33, p. e142079, 2017.

LIMA, Wollacy Esquerdo et al. A inclusão escolar de crianças autistas: desafios e perspectivas da prática pedagógica docente. Revista Contemporânea, v. 4, n. 12, p. e6951, 2024.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira; PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira. Atendimento educacional especializado: reflexões e práticas necessárias para a inclusão. Santa Maria: Ed. pE.com UFSM, 2018.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

