


**O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E OS DESAFIOS DA
INCLUSÃO ESCOLAR**

**SPECIALIZED EDUCATIONAL SERVICES AND THE CHALLENGES OF
SCHOOL INCLUSION**

**SERVICIOS EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y LOS DESAFÍOS DE LA
INCLUSIÓN ESCOLAR**

 10.56238/CONEDUCA-080

Fernanda Ribeiro Jordão Guimarães

Doutora em Engenharia de Materiais

Instituição: Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP)

E-mail: ferjordao@cefetmg.br

Daniele Rezende Quinet de Andrade

Mestranda em Educação

Instituição: Universidad Europea del Atlántico (UNEATLANTICO)

E-mail: danielequinet@gmail.com

Jeckson Santos do Nascimento

Doutor em Ciências da Educação

Instituição: Universidad de La Integración de Las Américas (UNIDA)

E-mail: jeckson_sn@hotmail.com

Francilino Paulo de Sousa

Mestrando em Ciências da Educação e Ética Cristã

Instituição: Ivy Enber Christian University

E-mail: fpslm@yahoo.com.br

Maria de Jesus da Penha Franquis

Mestranda em Ciências da Educação

Instituição: Facultad Interamericana de Ciencias Sociales (FICS)

E-mail: mjfranquis@yahoo.com.br

RESUMO

O debate sobre a educação inclusiva tem se intensificado diante dos desafios de garantir uma escola verdadeiramente acessível, capaz de acolher as diferenças e assegurar o direito de todos à aprendizagem. Nesse contexto, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) surge como um instrumento essencial das políticas públicas de inclusão, desempenhando papel decisivo na promoção da equidade e na superação das barreiras que limitam o processo educativo de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. O presente estudo tem como objetivo ilustrar a relevância do AEE na efetivação da inclusão escolar, discutindo sua importância, seus desafios e suas possibilidades de aprimoramento no contexto educacional contemporâneo. A



metodologia adotada baseou-se em uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, elaborada a partir das contribuições dos estudos de Braun e Marin (2016), Pavão e Pavão (2018), Haas (2023) e Canal et al. (2025), que subsidiam a compreensão do atendimento educacional especializado, das práticas pedagógicas colaborativas e dos fundamentos teóricos da inclusão escolar. Os resultados das análises apontam que o AEE constitui-se como um espaço pedagógico de apoio e mediação, destinado a complementar e suplementar o ensino regular, oferecendo recursos, estratégias e orientações que favorecem a aprendizagem e a participação plena dos alunos público-alvo da educação especial. A efetividade desse serviço depende de sua regulamentação legal e do compromisso político e pedagógico com a inclusão, do investimento em formação docente continuada e da garantia de infraestrutura adequada para o desenvolvimento das práticas inclusivas. Conclui-se que o AEE deve ser entendido como parte integrante da proposta pedagógica da escola, contribuindo para a construção de um ambiente inclusivo, democrático e transformador.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado. Educação Especial. Inclusão Escolar.

ABSTRACT

The debate on inclusive education has intensified in the face of the challenges of guaranteeing a truly accessible school, capable of embracing differences and ensuring everyone's right to learning. In this context, Specialized Educational Services (SES) emerges as an essential instrument of public inclusion policies, playing a decisive role in promoting equity and overcoming the barriers that limit the educational process of students with disabilities, global developmental disorders, and high abilities. This study aims to illustrate the relevance of SES in the effective implementation of school inclusion, discussing its importance, its challenges, and its possibilities for improvement in the contemporary educational context. The methodology adopted was based on a qualitative bibliographic research, developed from the contributions of the studies by Braun and Marin (2016), Pavão and Pavão (2018), Haas (2023), and Canal et al. (2025), which support the understanding of specialized educational services, collaborative pedagogical practices, and the theoretical foundations of school inclusion. The results of the analyses indicate that Specialized Educational Services (AEE) constitute a pedagogical space for support and mediation, intended to complement and supplement regular education, offering resources, strategies, and guidance that favor the learning and full participation of students who are the target audience of special education. The effectiveness of this service depends on its legal regulation and the political and pedagogical commitment to inclusion, investment in continuing teacher training, and the guarantee of adequate infrastructure for the development of inclusive practices. It is concluded that AEE should be understood as an integral part of the school's pedagogical proposal, contributing to the construction of an inclusive, democratic, and transformative environment.

Keywords: Specialized Educational Services. Special Education. School Inclusion.

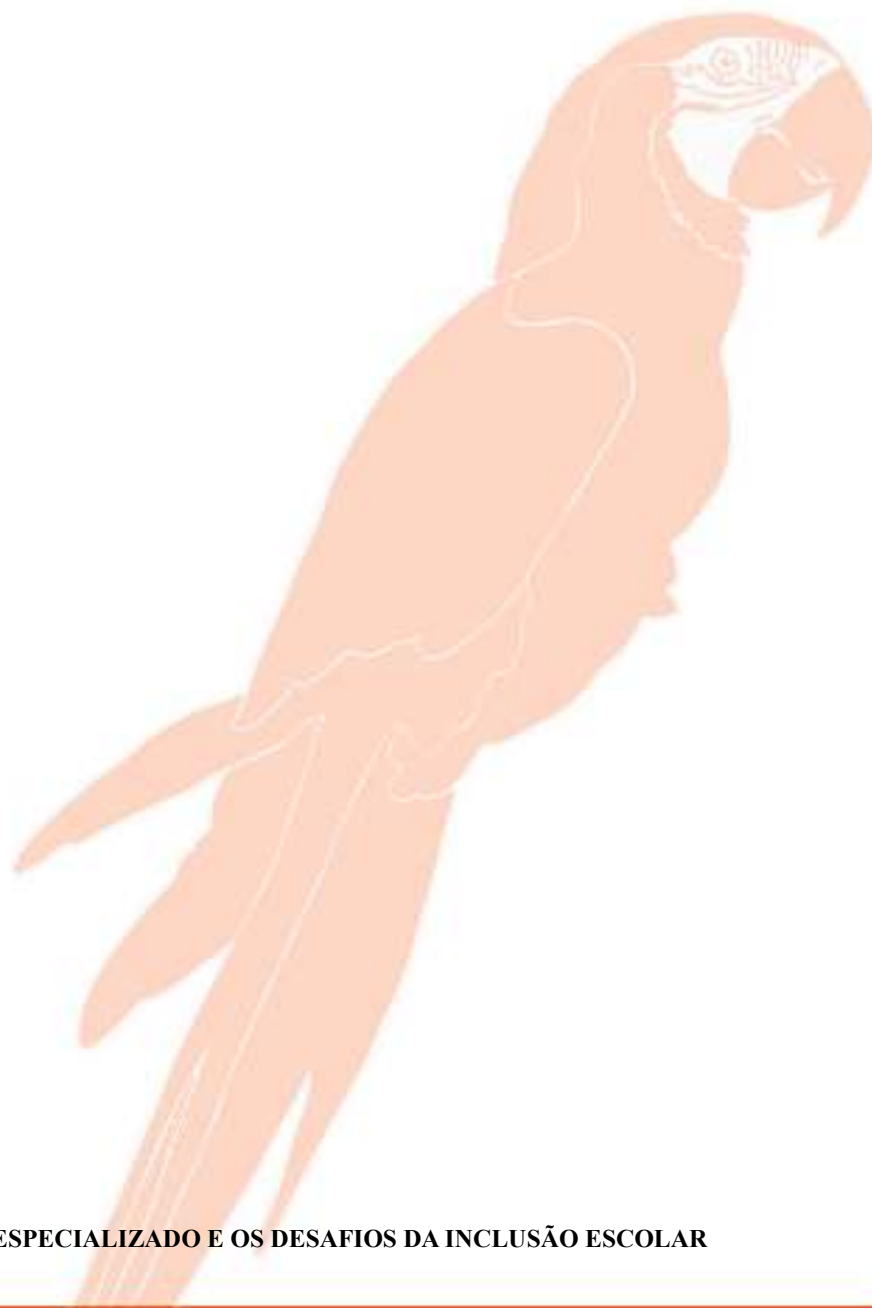
RESUMEN

El debate sobre la educación inclusiva se ha intensificado ante el reto de garantizar una escuela verdaderamente accesible, capaz de acoger la diversidad y asegurar el derecho al aprendizaje de todas las personas. En este contexto, los Servicios Educativos Especializados (SEE) se presentan como un instrumento esencial de las políticas públicas de inclusión, desempeñando un papel decisivo en la promoción de la equidad y la superación de las barreras que limitan el proceso educativo del alumnado con discapacidad, trastornos del desarrollo y altas capacidades. Este estudio pretende ilustrar la relevancia de los SEE en la implementación efectiva de la inclusión escolar, analizando su importancia, sus retos y sus posibilidades de mejora en el contexto educativo actual. La metodología adoptada se basó en una investigación bibliográfica cualitativa, desarrollada a partir de las contribuciones de los estudios de Braun y Marin (2016), Pavão y Pavão (2018), Haas (2023) y Canal et al. (2025), que fundamentan la comprensión de los servicios educativos especializados, las prácticas pedagógicas colaborativas y los fundamentos teóricos de la inclusión escolar. Los resultados de los análisis indican que los Servicios Educativos Especializados (SEE) constituyen un espacio pedagógico de apoyo y mediación, destinado a complementar la educación regular, ofreciendo recursos, estrategias y



orientación que favorecen el aprendizaje y la plena participación del alumnado con necesidades educativas especiales. La efectividad de este servicio depende de su regulación legal y del compromiso político y pedagógico con la inclusión, la inversión en la formación continua del profesorado y la garantía de una infraestructura adecuada para el desarrollo de prácticas inclusivas. Se concluye que los SEE deben entenderse como parte integral de la propuesta pedagógica del centro escolar, contribuyendo a la construcción de un entorno inclusivo, democrático y transformador.

Palabras clave: Servicios Educativos Especializados. Educación Especial. Inclusión Escolar.





REFERÊNCIAS

BRAUN, Patricia; MARIN, Márcia. Ensino colaborativo: uma possibilidade do Atendimento Educacional Especializado. *Revista Linhas*, v. 17, n. 35, p. 193-215, 2016.

CANAL, Sandra et al. Atendimento Educacional Especializado: desafios e conquistas na inclusão escolar de estudantes com deficiência. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, v. 17, n. 8, p. e9050, 2025.

HAAS, Clarissa. Atendimento educacional especializado: concepções políticas em disputa e indicadores educacionais de acesso na esteira dos desafios à inclusão escolar. *Revista Cocar*, n. 19, p. 1-19, 2023.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira; PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira. Atendimento educacional especializado: reflexões e práticas necessárias para a inclusão. Santa Maria: Ed. pE.com UFSM, 2018.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

